



南華大學  
Nanhua University

# 2022-2023 永續發展目標報告書

Report on Sustainable Development Goals for 2022-2023



生命教育  
Life Education

環境永續  
Sustainable Environment

智慧創新  
Intellectual Innovation

三好校園  
Three Acts of Goodness

2024年11月

# 目標 10：減少不平等 (Reduced Inequalities)

## 摘要

本校致力於減少國內及國家間不平等，強化對原住民、國際生及資源教室學生的支持與輔導，以減少不平等的現象。本校開始攻讀學士學位的第一代大學生佔大一學生的比例 52.54%、接受經濟資助的學生佔全校學生的比例 6.21%，顯示，本校積極減少不平等現象。

為落實大學的在地社會責任，因應原住民學生在學習需求和生活適應上的特殊性，於 2019 年設置「原住民族學生資源中心」，透過推動「三好傳愛」助學措施，塑造良好學習環境，讓原住民同學能夠安心且適性學習；設置學生社團「原住民文化青年社」推廣原住民文化。

國際生的支持與輔導機制包括成立專責單位、辦理新生說明會、建立定期學習與生活輔導、確認住宿安排原則、自籌獎學金、生活機能及研訂相關輔導辦法等措施。2018-2019 學年媒合成功 12 戶家庭 24 位境外學生受惠，支持低收入國家、中低收入國家貧困學生提供豐沃獎助學金，受惠學生占全校境外生比例 52.99%，111 學年度本校核發境外生獎學金 251 人次，總金額達新臺幣 7,114,278 元。

為提供本校特殊教育學生適切的服務及良好學習教育環境，適應在校期間生活，且依據個別化需求，協助適應特殊教育學生個別學習需求，以「最少限制教育環境」之理念，提供本校特教需求學生公平的課業學習機會及無障礙的生活環境，規劃辦理各項支持服務。本校殘疾學生人數 111 學年 73 人，佔全校學生的 1.42%，殘疾員工人數 9 人，佔全校雇員的 2.47%。2022-2023 年資源教室提供身障學生各項資訊之諮詢服務 1,946 人次，提供課業輔導 32 人次計 568.5 小時，教學助理員 51 人次計 3,616 小時。

「目標 10：減少不平等」2022 年 8 月至 2023 年 7 月，主要的成果數據詳見表。

指標	數量	備註
開始攻讀學士學位的第一代大學生佔大一學生的比例(%)	52.54	大一生 986 人，其中第一代大學生 518 人
接受經濟資助的學生佔全校學生的比例(%)	6.21	全校學生 5136 人，其中接受經濟資助學生 393 人
殘疾學生人數佔全校學生的比例(%)	1.42	殘疾學生 73 人
殘疾員工人數佔全校雇員的比例(%)	2.47	全校雇員 364 人，殘疾員工 9 人

# Objective 10: Reduced Inequalities

## Abstract

Nanhua University is committed to reducing inequality in Taiwan and between countries, strengthening support and counseling for indigenous people, international students, and resource room students for Reduced Inequalities. The first-generation college students who study for a bachelor's degree at Nanhua University accounts for 52.54% of freshman students, and the proportion of students receiving financial aid accounts for 6.21% of the students of the entire University, showing that Nanhua University is actively working for reduced inequalities.

In order to implement the university's local social responsibilities, and in response to the unique learning needs and life adaptation of indigenous students, the "Indigenous Students Resource Center" was set up in 2019 to shape good learning environment that allows indigenous students to enjoy adaptive study at ease through the promotion of "Three Acts of Goodness" student assistance measures; a student club "Youth Club of Aboriginal Culture" was established to promote aboriginal culture.

The support and counseling mechanism for international students includes the establishment of a dedicated unit, the handling of freshman briefings, the establishment of regular study and life counseling, confirmation of the principles of accommodation arrangements, self-raised scholarships, living functions the development of relevant counseling methods and other measures. In the 2018-2019 academic year, the matchmaking successfully benefited 24 overseas students from 12 families. Those students from low-income countries or low-and-middle-income countries were supported by generous scholarships and the beneficiary students accounted for 52.99% of the University's overseas students. A total of 251 overseas student scholarships were provided for a total amount of USD 7,114,278 in the 2022-2023 academic year.

Nanhua University provides special education students with appropriate services and a good learning and education environment so that they can adapt to the life of the University. The University also assists special education students in adapting to their individual learning needs according to individualized requirements, offers students of Nanhua University with special education needs fair academic learning opportunities and barrier-free living environment based on the concept of "the least restrictive education environment", plans and arranges various support services. Nanhua University has 68 disabled students, accounting for 1.24% of all students, and 9 disabled employees, accounting for 2.47% of all school employees. In the 2022-2023 academic year, the resource classroom provided 1,946 person-times of consultation services for students with disabilities, and provided 32 person-times of tutoring for 568.5 hours.

“Objective 10: Reduced Inequalities” August 2022 to July 2023; the main achievements and data are shown below:

<b>Index</b>	<b>Quantity</b>	<b>Remarks</b>
Proportion of first-generation college students starting to study for a bachelor's degree in freshmen (%)	52.54	There are 986 freshmen students, including 518 first-generation college students
Proportion of students receiving financial aid to the students of the entire University (%)	6.21	There are 5136 students in the University, including 393 students receiving financial aid
Proportion of students with disabilities to the students of the entire University (%)	1.42	There are 73 disabled students
Proportion of employees with disabilities to the number of employees of the entire University (%)	2.47	There are 364 employees in the University, including 9 disabled employees



# 目標 10 減少不平等(Reduced Inequalities)

## 目錄

摘要.....	i
Abstract.....	ii
壹、原住民.....	1
一、機制 .....	1
二、110 學年度績效.....	1
二、111 學年度績效.....	24
貳、國際生的扶持.....	50
一、建立境外生之輔導機制 .....	50
二、境外生輔導項目 .....	52
參、資源教室學生.....	83
一、機制 .....	83
二、績效 .....	86
附件 1 .....	94
附件 2 .....	95
附件 3 .....	99
附件 4 .....	106

# 目標 10：減少不平等

## 壹、原住民

### 一、機制

本校為落實大學的在地社會責任，因應原住民學生在學習需求和生活適應上的特殊性，於 108 年申請設置原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)(參照附件 1)，為本校二級單位，統籌並提供原住民籍學生常態的學習服務和生活協助，建立原住民籍學生相關資訊流通的平台，並透過本計畫執行經驗，逐步累積了輔導與服務原住民學生的能量，透過推動「三好傳愛」助學措施，塑造良好學習環境，讓原住民同學能夠安心且適性學習。並於 108 年 10 月 31 日正式揭牌啟用原住民族學生多功能資源中心（原鄉的屋），供原住民學生閱讀討論、課業輔導、聯誼互動、電腦使用、舉行會議等各類活動使用，藉由提供原住民族學生友善及充足的使用空間，有效提升原資中心的使用功能同時推展原住民文化與教育。

經由本校原資中心之各項服務，陪伴原住民學生安心就學，鼓勵原住民學生展現其文化的特色，透過原青社的原住民學生，共同參與推動辦理各項原住民文化活動包含原住民音樂、族語課程、文化課程、課後學習、舞蹈及手工藝等，相互分享，此外，經由跨校研習、社區服務、手作工坊、校外交流與競賽等，提供學生接觸其他地區與學校原住民同儕機會，拓展學生視野，培養自主學習、參與社會、服務人群的之公民素養。讓原民生以原民文化為榮，同時更鼓勵本校更多的原住民籍學生加入原青社團，積極推動原住民家族制，透過大手拉小手，營造多元文化的校園觀，提高畢業後投入職場的競爭力，能夠各自綻放不一樣的光彩。

### 二、110 學年度績效

#### (一) 原資中心活動策略項目及執行內容

策略項目	策略目標	執行內容
原住民族學生聯誼活動及原住民新生迎新茶會及畢業生送舊茶會	辦理各項聯誼活動，以利增進原住民族同學間的情誼，安定在校求學的心。	辦理 3 場次活動如下： 110/10/20，原資中心-110-1 期初聯誼活動。 110/12/20，期末聖誕聯誼晚會。 111/03/09，原資中心期初大會。
原住民族族語課程	提升原住民族學生族語能力及文化認同感。	辦理 1 場次活動如下： 111/03/23，原住民族族語課程：Masipul malas Bunun(來上布農語)。

策略項目	策略目標	執行內容
原住民族文化講座	邀請原住民族各界專業人才,增進本校師生對原住民族文化的認知	辦理 2 場次活動如下: 110/11/3,原住民族典範人物文化講座:羅娜霖卡夫的家 部落 x 文化 x 生活。講師:舞瑪夫-達給魯頓(布農族)-羅娜霖卡夫的家-工作室負責人。 11/04/07,原住民族文化講座-「原」來是這樣。
原住民族部落文化參訪學習暨服務活動(本年因疫情影響改為實體講座及工作坊)	讓原住民族學生接觸部落,認識不同族群的文化。	辦理 2 場次活動如下: 110/11/17,原住民族部落文化手工藝工作坊-織布皮革零錢包。講師:劉茂祥(泰雅族)-新竹市原住民身心障礙者協會 專聘講師、助理講師:孫敏聿-新竹市原住民身心障礙者協會 總幹事。 110/12/8,原住民族部落文化講座-阿里山逐鹿部落文化巡禮。講師:鄭信德 Sua Tiakiana(鄒族)-嘉義縣原住民逐鹿社區合作社 執行長。
原住民生涯自我探索活動	協助原民生了解自己的人格特質對職業適應的影響也更認識自己的興趣與能力。	辦理 2 場次活動如下: 110/9/28,原住民生涯自我探索活動:FUN 鬆玩壓力-讓壓力轉為創造力。講師:唐佳琳-心家藝心理諮商中心 諮商心理師。 111/04/13,原住民族生涯自我探索活動-生涯可不是從工作才開始。
原住民族職涯自我探索活動	邀請在原民界各領域發展的學長姐,進行經驗分享,藉此讓即將畢業的原住民同學更能掌握求職訊息。	辦理 3 場次活動如下: 110/10/13,原住民族職涯自我探索「青年創業」。講師:金秀麗(魯凱族)-勒樂芬夢想音樂工作室負責人。 111/05/19,原住民族職涯自我探索活動-履歷撰寫 OKR 111/06/09,原住民族職涯自我探索活動-面試技巧大解密。
傳統手工藝及傳統樂舞工作坊	培養原民生對原民傳統文化技藝的認知與認同,並能傳承原民特色傳統技藝。	辦理 4 場次活動如下: 111/03/06,原住民樂舞精進工作坊。 111/04/06,原住民族傳統手工藝工作坊:貓頭鷹編織掛飾創作。 111/05/25,傳統樂舞工作坊:收·歌。

策略項目	策略目標	執行內容
原住民族文化系列活動	辦理紀錄片講座、原民手工藝市集、原民晚會等系列活動，提高原住民族文化的知名度。	110/10/27，「原來有你」原住民族文化系列活動。手工藝講師：全宣羽(布農族)，哈娜古手作工作坊 工藝老師、舞蹈講師：松東光(布農族)，芳華居家長照機構-督導主任。
擴大原住民教育對象(本校教職員)	針對本校教職員工辦理原住民族文化認知講座及原住民族傳統手工藝體驗活動，以提高本校教職員工對原住民族基本涵養及文化素養。	辦理 1 場次活動如下： 111/07/26，住民文化知能研習活動：阿美族文化探索&編織書籤 DIY。
校際交流表演	透過校際交流活動使各校學生相互交流，增進各校間情誼。	辦理 2 場次活動如下： 110/11/4，樹德科技大學辦理之「布農喜事」原住民族文化月系列活動，參與項目：「布農族祈福儀」及「小米進倉祭」。 110/12/24，景文科技大學辦理之「Mulumaq 原鄉歸根.得力量」原住民族文化週暨成果展活動，參與項目：成果展。
校級表演活動	透過原住民族學生表演使本校師生瞭解原住民族文化。	參與 5 場次活動如下： 110/12/1，2021 國際藝文節開場表演嘉賓。 110/12/22，2021 耶誕成發晚會表演社團。 111/4/26-27，原舞快閃表演。 111/5/5，跨單位協助「盆花傳情 感恩有您」母親節活動，歌曲及舞蹈表演開場活動。 111/6/1，原粽傳意 飄香學務。

## (二) 學習中心

持續結合推動「學習代替工讀之輔導機制」輔導措施，經分析本校多數原民生休、退學原因主要多為「經濟因素」，為降低學生休退學比率，中心研擬訂定相關輔導措施以「學習代替工讀之輔導機制」設立原民生學習中心「原夢學習區」，學生每月達成學習時數 20 小時，即發核發 8,000 元獎勵金，避免因工讀影響課業學習，同時原民生可在中心履行原住民獎助學金生活服務學習時數，以及提供工讀機會，亦能解決學生經濟問題，另提供原民生課程輔導機制，學期成績進步獎學金 1,500-5,000 元及優良筆記本 10,000 元，以提高學習動機；「原夢學習區」開設各原民族文化相關議題、創意發想、課業輔導等多元學習課程，提供原民生學

習輔導活動，同時也歡迎非原民生參與課程，透過課程提升非原民生對於原民族文化概念。

本中心於 110 學年度第 1 學期「原夢學習區課程」內增設原住民族舞蹈暨歌謠傳唱課程，由原民生擔任課程 Tutor，透過學生帶領課程，能使台下上課學生更能體驗零距離的學習互動，提升學習動機，強化原民生之間共修共學的學習成效，並建立原民生自信心及學習意願，安心在校學習。

### (三) 活動成果

#### 1. 原住民生涯自我探索活動：FUN 鬆玩壓力 - 讓壓力轉為創造力

(1) 活動日期：110 年 9 月 29 日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
15:00-15:10	簽到
15:10-17:00	1.了解壓力 2.調節壓力 3.表達治療壓力
17:00-17:10	Q&A
18:10-	賦歸

(3) 活動照片及海報：

<p>活動海報</p>	<p>講師活動畫面</p>
	<p>學生與講師大合照</p>

(4) 心得回饋：

了解自己對未來的興趣領域，也更加清晰自己的價值，參與一個特別的心靈

淨化課程，讓參與者昇華了心靈與身體，當人生面對如此難題，我們必須設想周全，對我個人而言，探索領域不僅僅是一個重大的事件，還可能會改變我的人生，想必大家都能了解探索領域的重要性，也讓思緒更加明白，因此可稱受益良多，能在短短兩小時內學到那麼多非常值得。

## 2. 原住民族職涯自我探索「青年創業」

(1) 活動日期：110年10月13日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
15:10-18:00	斜槓人生·由你主宰 1.校內外活動參與 2.比賽經歷 3.國內外演出活動 4.各項主持經驗 5.斜槓人生最大支柱
18:00-18:10	Q&A
18:10	賦歸

(3) 活動海報及照片：

 <p><b>原住民族職涯自我探索 「青年創業」</b></p> <p><b>講師 金秀麗</b>          ● 勸業芬夢想音樂工作室 負責人          ● 部落大學魯凱傳薪樂舞課程老師</p> <p><b>日期</b>          110.10.13(星期三)          15:00-18:10</p> <p><b>地點</b>          線上講座          (於活動前Mail通知)</p> <p>原住民族學生優先報名          本活動可認證自主學習學分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 魯凱族與排灣族血統</li> <li>● 高雄茂林的魯凱公主</li> <li>● 2016 I-WANT星勢力流行音樂唱作大賽《冠軍》</li> <li>● 2016 第九屆全國大專院校原住民族音樂大賽《冠軍》</li> <li>● 2020年臺灣原創流行音樂大賽《亞軍》</li> <li>● 舞劇思以魯凱語及排灣語創作之《Yuai先跳再說》</li> <li>● 2020年臺灣原創流行音樂大賽《最佳現場表演獎》</li> </ul> <p>主辦單位：南華大學原住民族學生音樂中心          高教授講計畫-提升原聲公共性：透過原住民族學生音樂中心          輔導原住民族學生成長</p>	
	<p><b>講師活動畫面</b></p> 
<p>活動海報</p>	<p>學生與講師大合照-1</p>

(4) 心得回饋

對原住民有更多了解，之前只知道他們很會唱歌，聽完演講後發現其實他們



多才多藝，落落大方，也告訴自己要找到興趣，並且勇敢的朝自己的目標前進，也發現家人真的是最大的精神支柱，不管怎樣永遠都會支持我，看到講師跟媽媽的感情，馬上檢討自己與家人之間的關係，是否有那些部份需要做加強的，總之整場演講很過癮，講師很活潑，整場活動中不尷尬無聊。

### 3. 原資中心期初聯誼活動

(1) 活動日期：111年10月20(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
18:00-20:00	1. 認識你我 2. 破冰啦~ 3. 團康(一起來造詞、眉目傳情、動一動)
20:00-	賦歸

(3) 活動海報及照片：

	
<p>活動海報</p>	<p>眉目傳情活動</p>
	
<p>活動海報</p>	<p>動一動</p>

一起來造詞	師長與學生們大合照
-------	-----------

(4) 心得回饋

這次的活動很有趣，我本身很害羞可是我又想認識更多其他原住民學生，但是不知道有什麼管道可以認識到大家，經過這次的就讓我認識到了很多學長姐，也有很互動的遊戲讓我更親近大家，很喜歡這次的活動。

4. 原來有你-原住民族文化系列活動

(1) 活動日期：110年10月27日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
15:00-16:30	原住民族手工藝 DIY I： 金沙石彩繪
15:20-15:30	長官致詞
15:00-18:00	原民舞蹈表演 原住民族服體驗 Q版人形立牌 原住民族文創品販售 攤位互動-有獎徵答 原民美食饗宴
16:30-18:00	原住民族手工藝 DIY II： 薏苡小米串
18:00-	賦歸

(3) 活動海報及照片：

活動海報	<p>學生體驗穿著族服</p> <p>原住民族文創品展售及有獎徵答</p>





講師帶領現場與會師生跳原住民大會舞



校長與原資中心師長拍攝大合照



原住民族手工藝 DIY I：金沙石彩繪-講師介紹金沙石



原住民族手工藝 DIY I：金沙石彩繪 學生彩繪金沙石過程



原住民族手工藝 DIY II：薏苡小米串-學生課程實作



原住民族手工藝 DIY II：薏苡小米串 講師與參與學生大合照

#### (4) 心得回饋

在一開始知道有這項活動時，讓我感到好奇，因為我對原住民族的文化及特色不太了解，也很少參與這類型的活動，而當我參與在其中時，不只是對原民文化有更多的認識，更讓我領悟到原民傳承的重要性。

5. 原住民族典範人物文化講座：羅娜霖卡夫的家 部落 x 文化 x 生活

(1) 活動日期：110 年 11 月 3 日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
18:00-18:15	簽到
18:15-20:05	1. 布農族文化概述 2. 羅娜霖卡夫的家 工作室：創業、近期計畫 3. 困難與挑戰 4. 未來展望
20:05-20:15	Q&A
20:15-	賦歸

(3) 活動海報：

<p>活動名稱： 羅娜霖卡夫的家 部落x文化x生活</p> <p>活動日期：110年11月3日(三)</p> <p>活動時間：18:15-20:15</p> <p>活動地點：成均館C322</p> <p>主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心 高教深耕計畫-提升高教公共性： 透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效</p>	
<p>進行 Q&amp;A 互動問答</p>	
<p>活動海報</p>	<p>學生與講師大合照</p>

(4) 心得回饋

透過講師的分享，讓我真正意識到原民的重要性質，原住民就是台灣當地的居民，我們應該帶著尊重及學習的心去看待原住民的美，還有他們的需要，這堂課也讓我學習到企畫書申請是如何撰寫，如何去拿到經費，細項該如何清楚標記，我們都應該為了自己的目標去努力，社會上有許多資源來幫助我們成就自己的理想。



6. 住民族部落文化手工藝工作坊-織布皮革零錢包

(1) 活動日期：110 年 11 月 17 日

(2) 活動議程：

時間	授課科目
18:15-18:45	1.講解泰雅族文化、歷史 2.解說圖騰意涵
18:45-21:15	1.圖騰零錢包示範 2.指導學生鑲嵌圖騰 3.指導皮革零錢包拉線縫製
21:15-	賦歸

(3) 活動海報：

 <p><b>原住民族學生資源中心</b> <b>原住民族部落文化手工藝工作坊-織布皮革零錢包</b></p> <p>● 活動日期：11月17日(三) ● 活動時間：18:15-21:15 ● 活動地點：C320 ● 活動講師及助理講師： 新竹市原住民身心障礙者協會 專聘講師-劉茂祥 總幹事-孫敏聿</p> <p>主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心 高教深耕計畫-提升高教公共性： 透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效</p>	
<p>活動海報</p>	<p>講師示範上色技巧</p>  <p>學生與講師大合照</p>

(4) 心得回饋：

在製作的過程中其實蠻紓壓的，因為等待完美的作品出來是需要時間，心也會跟著平靜下來，而需要用到力的就是創意點子及靈巧的手指，雖然做到後面有點披星戴月，哈哈，但只要看到自創的織布皮革零錢包，就覺得一切變得有意義。

透過導師的教學，我成功完成一個手工皮包，皮包上也帶有原住民圖騰的裝飾拼布，除皮包帶有原住民風又實用之外，我學到講師傳達給我的永不放棄的精神和要靠自己，在教學過程中講師通常不會幫我們直接做完，會做一點剩下給我們自己動手，經過這次手工皮包製作我學習到堅持和獨立。

7. 原住民族部落文化講座-阿里山逐鹿部落文化巡禮

(1) 活動日期：110年12月8日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
15:10-17:00	從 pooftonga veoveo 地名典故說起、逐鹿部落起源故事、鄒族部落的定義要素、逐鹿部落現況
17:00-17:10	Q&A
17:10-	賦歸

(3) 活動海報：

 <p>南華大學 Nanhua University</p> <p>原住民族學生資源中心</p> <p>阿里山逐鹿部落文化巡禮</p> <p>原住民族部落文化講座</p> <p>講師：鄭信得 Sua Tiakiana 嘉義縣原住民族社區合作社 執行長</p> <p>活動日期：12月8日(三) 活動時間：15:10-17:10 活動地點：成均館C325</p> <p>原住民族學生 優先報名</p> <p>主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心 高教深耕計畫-提升高教公共性： 透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效</p>	
	<p>講師講述南島民族的起源</p>
	
<p>活動海報</p>	<p>學生與講師大合照</p>

(4) 心得回饋：

透過講師的分享，讓我知道台灣原住民的起源與如何形成，也讓對鄒族文化不太了解的我，認識更多鄒族的文化。講師在介紹逐鹿部落的形成時，讓我知道原來鄒族部落的定義那麼嚴格。聽完老師對逐鹿部落的解說也很想親自去看看逐鹿部落是怎麼樣的部落，也發現看起來很美好的部落裡，也有許多問題存在著。

逐鹿部落的形成，當中一定不乏相當強力的凝聚力、團結，其中動力更是有參入了當時失去家園的悲憤之情，在各村村民共築新的家園當下也許會有各式各樣的喜、怒、哀、樂，但其結果所帶來的喜悅是每一位人都能感受到的。在族群文化與現代生活中尋求新的生活形態與平衡點，是日後部落人民必須學習的，畢竟文化它並非永久固定，更是會因為生活變遷進而受到改變的。



8. 原資中心期初大會

(1) 活動日期：111年3月9日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
17:50-18:00	簽到
18:10-20:00	認識你我 社團介紹 未來活動介紹 桌遊時間
20:00	賦歸

(3) 活動照片：

	
由原青社活動長介紹並帶領活動	團康活動-火柴人
	
桌遊-犀牛	參與活動學生們大合照

(4) 心得回饋：

這次的活動很有趣，可以認識到更多原住民學生，但是不知道有什麼管道可以認識到大家，經過這次的就讓我認識到了很多學長姐，也有很互動的遊戲讓我更親近大家，很喜歡這次的活動。

9. 原住民樂舞精進工作坊

(1) 活動日期：111年3月16日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
18:00-18:10	簽到
18:10-19:00	舞蹈教學
19:00-19:20	分組練習
19:20-20:00	編舞排練
20:00	賦歸

(3) 活動海報：

<p> <b>原住民族學生資源中心</b>  <b>原住民樂舞精進工作坊</b>  <b>日期：111年3月16日(三)</b>  <b>時間：18:00-20:00</b>  <b>地點：原資中心C217</b>  <b>講師：松東光/</b>  <b>芳華居家長照機構 督導主任</b> </p>	
<p>活動海報</p>	<p>分解舞蹈動作(左右揮動雙手)</p> <p>與講師的大合照</p>

(4) 心得回饋：

經由透過這次的活動，讓我們更認識原住民族的相關舞蹈，過程中講師雖然以輕鬆的方式帶領我們學習怎麼跳舞，但有時候還是有不小心會跳錯、出糗，但大家都不會因為而難過或沮喪，而是繼續持續的跳舞。希望在未來可以多參加原住民相關課程，能夠可以更深度了解原住民相關事物以及文化，也可以在課程中認識不同的講師以及同學。



10. 原住民族語課程：Masipul malas Bunun(來上布農語)

(1)活動日期：111年3月23日(三)

(2)活動議程：

時間	活動內容
18:00-18:10	簽到
18:20-18:40	發音練習
18:40-19:20	單字、句子練習
19:20-20:00	遊戲分組對話練習

(3) 活動海報：

<p>活動海報</p>	<p>分組問答對戰</p> <p>與講師的大合照</p>

(4) 心得回饋：

結束了這次的活動後，讓我們更了解原來在不同地區會有不同的差異，比如說講師的社群是卡社群但社團的同學們有郡社群和丹社群，然而在有些字詞說法上面的意思會有一些不同，我覺得這是一個很特別的經驗，因為這是很好的一個文化交流經驗。期許在未來能夠有更多不同方面的課程活動，學習更多關於原住民族的傳統文化。

學到了不是自己族的族語，可以跟不同族群的人交流文化大家互相學習了解，一點都不覺得很陌生陌生，反而多了溫暖的親切感，像是我很欣賞布農族有自己一套的畫歷(行歷)，記錄著每個季節及時辰該農忙的日子和打獵的日子還有一些布農族重要的節慶嬰兒祭，希望接下來還是可以學習到不同族群文化的寶藏希望接下來還是可以學習到不同族群文化的珍貴寶藏。

11. 原住民族傳統手工藝工作坊：貓頭鷹編織掛飾創作

(1) 活動日期：111 年 4 月 6 日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
17:50-18:00	簽到
18:00-18:30	貓頭鷹故事意涵
18:30-20:00	1. 配色說明 2. 基本手法 3. 實作編織掛飾
20:00-	賦歸

(3) 活動海報：

	
<p>老師逐一教導裝飾方式</p>	
<p>活動海報</p>	
<p>活動海報</p>	<p>與講師的大合照</p>

(4) 心得回饋：

很開心可以參與此活動，透過這堂課程，讓我認識了對於貓頭鷹這個動物對原住民族的重要性及代表性，有些原住民族認為他是送子鳥，而有些則是代表可能某些人即將離開人世間，是一個不好的徵兆，然後也學習到如何製作貓頭鷹的編織，而且在編織當中需要付出大量的耐心以及細心，如果一步做錯或者是編太緊的話貓頭鷹可能會怪怪的或者是很苗條，而我雖然編比較緊，不過我還是很喜歡自己動手完成的貓頭鷹。



12. 原住民族文化講座：「原」來是這樣
- (1) 活動日期：111年4月7日(四)
- (2) 活動議程：

時間	活動內容
18:15-20:05	族群簡介、美麗家園、生活圖像、民俗風情、文化差異
20:05-20:15	Q&A
20:15-	賦歸

- (3) 活動海報：

 <p>原住民族學生資源中心</p> <p>原住民族文化講座： 「原」來是這樣 (魯凱族文化)</p> <p>講師 包鳳玲 Iezene (魯凱族)</p> <p>日期 111年4月7日(四)</p> <p>時間 18:15-20:15</p> <p>地點 C325創夢基地</p> <p>主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心 高教深耕計畫-提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心 輔導原住民族學生成效</p>	
活動海報	A 麥到天亮遊戲體驗
	
	與講師大合照

- (4) 心得回饋：

我本來覺得這次的演講也會和以往一樣，講師在台上唸他的 PPT，我們在台下假裝有認真聽，實際上只是在做自己的事情，結果活動開始不到十分鐘，講師看著我們都在書寫學習中心的本子，跟他沒有熱情的交流後，不是接受現狀的繼續說他的 PPT，而是馬上發起了小小的活動來讓我們集中注意力在他身上。以前的講師幾乎都是接受大家冷漠的狀態，該說真不愧是原住民嗎？這種控制現場狀況的能力讓我對這次的演講有了好的印象。在演講途中突然被點上台要唱歌時，不誇張，我的腦袋當時完全沒有思考能力，平時上台表達自己的意見已經是莫大的挑戰了，還要上台做我不太喜歡的事情，當時真的很想要挖洞把自己埋進去，但因為有那樣的體驗，才更能讓我對此次的演講印象深刻，如果下次還有機會體驗到這樣的演講，我一定會踴躍的參與。

13. 原住民族生涯自我探索活動-生涯可不是從工作才開始

(1) 活動日期：111年4月13日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
15:00-15:10	簽到
15:10-17:00	探索並檢視自我狀態 帶領提升自我期待
17:00-17:10	Q&A
17:10-	賦歸

(3) 活動海報：

<p>活動海報內容：南華大學原住民族學生資源中心主辦，活動日期為4月13日(三)，時間為15:10-17:10，講師為許家綺。活動地點為創夢基地C325。海報上還有「IDEA READ!」的標語以及「#本活動限原住民族學生及學習中心學生參加」的標籤。主辦單位為南華大學原住民族學生資源中心，活動目標為「高教深耕計畫-提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效」。</p>	<p>講師請同學們反思自我人際關係</p>
<p>活動海報</p>	<p>與講師大合照</p>

(4) 心得回饋：

當我依據演講的主題來思考本次演講的內容時，我最先感受到的是過往教育所帶來的思考概念「如何提升自己讓自己未來可以好好生活」，一句稀鬆平常的話語在教育的薰陶下對學生來說是非常沉重的，不斷的重複出社會的困難，讓我們活在壓力之下。這次聽完演講之後，我感到意外的輕鬆，大多我所聽到的關於出社會、人生相關的議題都會傾向要步步為營的概念，但這次演講是少數鼓勵聽講者活出自我、勇敢不要怕犯錯，在壓抑的教育中規劃出屬於自己的人生，在出社會之前就先思考生涯計劃。我很喜歡這種以自我為出發點的講座，終於不再是賺錢、工作或是認識哪個偉人提出的理論的演講，希望下次還有機會參與這個講師或是類似講座主題的演講。



14. 原住民族職涯自我探索活動-履歷撰寫 OKR

(1) 活動日期：111 年 5 月 19 日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
18:00-18:15	簽到
18:15-20:05	1.了解撰寫履歷的目的 2.撰寫履歷的關鍵 3.該如何入手 4.不可踩的地雷
20:05-20:15	Q&A
20:15-	賦歸

(3) 活動海報：

<p>活動海報</p>	<p>建議學生們在履歷中不可過於保守</p>

(4) 心得回饋：

俗話說：「萬事起頭難」，我知道自己在履歷和面試這一塊的技能非常薄弱，在看到這次的課程介紹後就希望自己能在这堂課吸收點東西，果不其然，講師認真且熱情地把他想告訴學生們的重點大力塞在我的面前。這堂課雖然受到遠距的上課方式限制，但我還是能確實的收到講師想告訴我們的東西，是他在 HR 審核的經驗，是他不想再看到我們這些年輕人犯下如此不經意的失誤。課堂中講師還說到了我最困惑的點：「如果我的經歷就是如此的稀少怎麼辦？」這個問題一直困擾著我，講師提了幾個方法，讓我覺得我在這個問題上還是有解方的。可惜這次上課不能用實體的方式，不然我相信我自己可以學習到更多東西，補充自己不足的地方。

15. 原住民傳統樂舞工作坊：收·歌

(1) 活動日期：111年5月25日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
15:00-15:20	簽到
15:20-16:00	阿美族文化介紹、服飾轉變 阿美族唱腔說明 起源歌(Lalengawan)由來介紹 Q&A
16:00-17:00	起源歌男生、女生分組教學
17:00-17:20	起源歌男女對唱練習
17:20-	賦歸

(3) 活動海報：

<p>活動海報</p>	<p>男女生分組學習歌謠</p> <p>學生與講師拍大合照</p>

(4) 心得回饋：

很開心可以邀請到麒麟原住民文化藝術團帶領我們進行上課，在過程中能透過講師的口吻，能其實了解對於現在身處於南島語系的我們，其實是非常重要的，雖然也許我們台灣並不是保存最完整的原住民族的文化，但其實有些南島語系的族群，文化正在流失殆盡，所以是非常重要的部份，也很開心透過此堂課程，讓我們能夠較深入了解有關我們台灣原住民族的阿美族相關文化及歌謠。

16. 原住民族職涯自我探索活動：面試技巧大解密

(1) 活動日期：111年6月9日(三)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
18:00-18:15	線上簽到
18:15-20:05	1.自我介紹應答技巧 2.求職應徵流程 3.面試階段性重點 4.應答上的注意事項 5.常見的面試問
20:05-20:15	Q&A
20:15-	賦歸

(3) 活動海報：

<p>原住民學生資源中心 原住民族職涯自我探索活動 面試技巧大解密</p> <p>講師：廖元良 講師/ 偉平科技大學 兼任助理教授 日期：111年06月09日(四) 時間：18:15-20:15 Google Meet線上方式進行 於活動前Mail通知線上網址</p> <p>主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心 高職深耕計畫-提升高職公共性；透過原住民族 學生資源中心輔導原住民族學生成長</p>	<p>面試忌諱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 面試前沒做功課（求職大忌）</li> <li>● 因故無法赴約，卻不通知對方</li> <li>● 無依約定時間前往面試</li> <li>● 服飾不整，不修邊幅</li> <li>● 言行輕浮，沒禮貌，應對進退差</li> <li>● 談話內容和履歷表不符</li> <li>● 天馬行空，表達與組織能力不好</li> <li>● 過度緊張或太過自信</li> <li>● 太過主觀，妄下評語</li> <li>● 問薪資福利太直接（不知行情，要求太多）</li> </ul>
<p>活動海報</p>	<p>講師說明面試之禁忌</p>

(4) 心得回饋：

我覺得誠實以對 HR 並解能夠讀懂 HR 的心是非常需要不斷的練習，每一次都是不斷自身累積經驗，很多人會因為太想得到某份工作，而過於按照職缺描述，把自己沒有的經歷、人格特質甚至價值觀講的栩栩如生。這很容易在之後的環節露出馬腳，即便之後僥倖得到了工作，很快也會因為無法應付要求而想離職。



17. 原住民文化知能研習活動：阿美族文化探索&編織書籤DIY

(1) 活動日期：111年7月26日(二)

(2) 活動議程：

時間	活動內容
13:50-14:00	簽到
14:00-15:00	阿美族文化講解
15:00-16:00	1. 配色說明 2. 基本手法 3. 實作編織掛飾
16:00	賦歸

(3) 活動海報：

 <p>原住民文化知能研習活動： 阿美族文化探索&amp;編織書籤DIY</p> <p>講師 林惠美 'O'ol Canglah</p> <p>族別：阿美族 經歷：心歌工作室 教學講師 ● 新北市圖書館 彭厝分館 原民文化手工藝教學講師 ● 新北市政府家庭教育中心 原住民族家庭教育講師</p> <p>本活動採本校教職員員工參加</p> <p>日期 111.07.26(二) 地點 原資中心 C217</p> <p>主辦單位：南開大學原住民族學系資源中心 活動期間訂定：提升高教公共性：透過原住民族學系資源中心 輔導原住民族學系發展</p>	
<p>活動海報</p>	<p>師長、同仁與講師大合照</p>
	
<p>老師逐一教導裝飾方式</p>	<p>講師帶來竹籠、魚簍、石頭火鍋等阿美族傳統器具，並解說其用法及用途</p>

#### (四) 原住民族學生心得精選錄

生死學系 諮商組 4 年級 王怡琰(布農族)

很開心原資中心的成立，讓我認識其他族群的夥伴。透過文化展演的方式，讓更多人了解原住民的文化，也提升我對所屬族群的重視及文化傳承的使命。謝謝同學們和承辦人員一起努力建造溫暖的避風港，成為我在南華的第二個家。連結許多資源，協助我完成學業、減輕我的生活負擔，更為我創造美好的大學生活回憶。我覺得非常感恩也很幸福。



幼兒教育學系 4 年級 林筱蓉(泰雅族)



原資讓我收穫到了身心靈上的富足，和大家的相處過程中充滿了歸屬感，我也因此對自己更有自信、敢於主動和他人溝通。雖然大家一開始都很生疏，但是藉由許多的活動一同努力，將大家的感情凝聚了起來。在生活多了吃喝玩樂、談天的家人；在課業上也經由學習中心將讓生活變得更自律，使課業上有更多充裕的時間去準備；在各種活動中學習了不同族群的文化，深入其他族群，也對自己的文化增進了認同感；原資也提供了工讀的機會。原資中心是一個很有愛的地方，期待未來有更多人加入原資這個大家庭，謝謝有原資的存在對我們的幫助真的很大。

傳播學系 2 年級 陳維傑(阿美族)

謝謝學校給的原資中心，雖然這學期依舊很忙，很少去，但還是很開心有新生進來，希望能多一點的原住民生能一起加入這個大家庭，一起談心、上課，一起互助。這學期最大的改變就是有了原民週，這是一開始，我們還在學習，但相信這個活動會一直繼續下去，也能聯合其他學校我們一起共襄盛舉、交流、學習，真的很謝謝姊姊的努力。原住民加油！



幼兒教育學系 5 年級 金念慈(布農族)



很謝謝有原資中心的存在，原資中心是最讓我可以放鬆、讀書、娛樂、休息的好地方，也能讓同學們借場地，相信現在老師或同學都喜愛原資中心，也越來越多人知道原資中心的存在，讓學校更多原民生感受到原鄉原味的部落，不分種族、族群、地位，能一起在學習、互相幫忙、分享快樂，這是我最大的感動，而最感謝的其實就是持續為著原住民的文化與地位付出的他們，因為有他們的持



守，才能讓學校的人看見原住民的美及特質。

生死學系 2 年級 高宸瑜(泰雅族)

原資中心幫助我很多，申請獎學金或其他需要上有相當多的幫助，像是學習中心課程的問題，協助我繳交資料，讓我在學校有個歸宿，需要幫忙時就可以去尋求幫助，有靠山的感觉，活動也讓我受益良多，像是原民週，原本以為我無法勝任跳舞的工作，我自認是個肢體障礙害怕記不住舞步，但是在原資跟大家一起練舞，我成功完成跳舞，我很有成就感，很開心參加這次的活動，原資中心的姐姐和同學們，有種家人的感覺，很開心學校有原資中心。



應用社會學系 2 年級 趙家鴻(賽夏族)



最初在得知有原資中心這個地方時我第一個想法很單純的就是覺得是一個充滿各式各樣的原住民和活動的地方。老實說，這對我壓力很大，畢竟我自認為自己算是一個假原住民，不會族語、沒有口音和對自己的文化不了解，其實我跟都市小孩還比較相近，去哪裡會被接受嗎？會有異樣的眼光嗎？老實說當初參加活動都會心慌慌，後來我發現在我似乎是過分擔心了，面對如此冷漠的我，原資中心的各位還是充滿友善的對待，那些溫暖的關心我一直都有感受到，能待在原資中心裡真的是一件很幸運的事情。

#### (五) 「原夢學習區」學生學習反思回饋

國際事務與企業學系 1 年級 吳筱筑(太魯閣族)



在這個月我上的堂裡有一半都是原住民相關，從原住民的歷史、美食、舞蹈、語言、藝術應有盡有。我感到非常充實，學習到很多知識。我雖然身為原住民，但是我只對自己的文化瞭解，對其他族群的文化可謂是相當的不瞭解。且族群意識不夠凝聚，導致原住民文化流失。但在經過這幾堂課程中，我逐漸感受台灣到蘊藏著豐富的文化氣息，且獨一無二的，在這過程中，當我認識得愈多，不知是族群意識感愈發強烈，我會想要去做些讓大家能夠認識原住民的文化，想要讓原住民文化能夠流傳下去。

生死學系 殯葬組 4 年級 曾昕(布農族)

我覺得現在學習的最大差異就是我不會再覺得問題只有一個解答，換個角度就會



看到很多比原本還要更好的解決方式。而我也終於不怕面對人群，之前的我不敢表達，但現在增加了非常多的勇氣和信心，講錯了也不怕被嘲笑。參加課程不僅我的想法有不一樣的角度，在學習的過程中我非常的享受，讓人很享受增加知識的感覺。我真的很感謝學校給我這份機會可以一邊讓我們學習也讓我們賺一些獎助金，在學習的當中不用一直擔心經濟。也期待可以增進更多的知識以及更多的問題讓我去思考解決。



生死學系 社工組 2 年級 古光良(布農族)



在這個月份中，學習到很多東西，例如：關於生離死別課程、邏輯推理、好書推薦或者是關於原住民文化的相關課程，在這些眾多的課程活動中，讓我這個月在學習中心結交許多不同科系的朋友，學習到每個 tutor 都有不同的教學方式。對於這個月的學習前後差異，我認為對於我來說，這個月最大的差異就是更加的勇敢上台以及更認真上課聽講了，對於之前上台講話是件困難的事情，雖然說對於現在來說可能還是會很緊張，有時甚至不敢直視人群，但對於我來說，跨出的那一部是非常好的，希望有朝一日能成為很棒的一名講者！

## 二、111 學年度績效

### (一) 原資中心活動策略項目及執行目標

策略項目	策略目標	執行內容
原住民族學生聯誼活動及原住民新生迎新茶會及畢業生送舊茶會	辦理各項聯誼活動，以利增進原住民族同學間的情誼，安定在校求學的心。	辦理 2 場次活動如下： 111/10/05，原資中心 112 學年度迎新茶會。 112/06/05，原資中心 112 學年度送舊茶會。
原住民族族語課程	提升原住民族學生族語能力及文化認同感。	辦理 1 場次活動如下： 111 年 11 月 30 日，一起學 Amis、Bunun、Paiwan、Rukai 族語課。

策略項目	策略目標	執行內容
原住民文化講座	邀請原住民族各界專業人才，增進本校師生對原住民族文化的認知。	辦理 3 場次活動如下： 111.08.23，從無所不在的「微歧視」認識當代原青之處境。 112.05.10，遠離祖靈的孩子賞析講座(泰雅族)。 112.05.24，原住民孩子離開山上的生活(泰雅族)。
原住民部落文化踏查暨服務學習活動	讓原住民族學生接觸部落，認識不同族群的文化並服務部落。	辦理 2 場次活動如下： 111.09.24，屏東排灣族部落文化尋美。 111.12.09，阿里山逐鹿部落
原住民職涯自我探索活動	透過專業職涯講師的分享與遊戲互動，藉此讓即將畢業的原住民同學更了解自身優勢，找到職場道路。	辦理 3 場次活動如下： 111.12.07，團體「原」動力。 112.03.01、08、15，個案團體成長 112.03.29，Don't dream it, be it. 名人講座 112.05.17，找到您人生中的職涯密碼。
傳統手工藝及傳統樂舞工作坊	培養原民生對原民傳統文化技藝的認知與認同，並能傳承原民特色傳統技藝。	辦理 7 場次活動如下： 112.02.15，禪繞畫布農：抱枕彩繪。 112.04.12，原住民族樂舞課程(一) 112.04.12，禪繞畫布農：抱枕彩繪-文創探索 112.04.24，禪繞畫布農：抱枕彩繪-文創基礎 112.04.26，原住民族樂舞課程(二) 112.05.03，禪繞畫布農：抱枕彩繪-實作課程 112.05.31，綴織手作項鍊
校級表演活動	透過原住民族學生表演使本校師生瞭解原住民族文化。	參與 1 場次活動如下： 111.10.25-27，原住民族文化週-原青崛起

## (二) 學習中心學習成效

本校原住民族學生休學原因多為經濟因素，本中心於 108-2 學年度起將高等教育深耕計畫附錄一自主學習機制納入原住民族學生，以「學習取代工讀」成立原住民族讀書會，並開設原住民族相關議題之課程，學生達成學習時數，每月即發核發 8,000 元獎勵金，避免因工讀影響課業學習，解決學生經濟問題，同時提供原住民族學生課程輔導機制，另提供學習成績進步獎學金 3,000-5,000 元，提高學習動機，強化原民生共修共學的學習成效，更進一步重建其自信心，重拾學習的意願，未來持續蒐集原住民族學生的回饋意見，就其實際生活面向、學習面向的困擾問題尋求解決改善具體方案，降低休退學的人數，讓其能安心在校學習。

原住民族學生參與學習中心人次、學習時數表：

學期	參與人數	累積學習時數(小時)
111-2(03-06 月)	3	204
112-1(08-12 月)	1	18

(三) 活動成果：

目標策略：112 學年度原住民新生迎新茶會及畢業生送舊茶會迎新送舊茶會

活動名稱：112 學年度迎新茶會

活動日期：111 年 10 月 5 日

活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
15:00-15:30	簽到	
15:30-15:15	原資中心師長致詞	柳雅梅學務長暨原資中心主任 王伯文副學務長暨原資中心副主任
15:15-16:45	部落會議報告	簡碩柔課活組組長暨原資執行秘書 林君儒原資中心專案助理
16:45-17:30	團康活動	蘇好潔原青社副社長
17:30		賦歸

 <p>活動海報</p>	 <p>師長與原住民族學生大合照</p>
	 <p>學務長致詞勉勵原住民族學生</p>

2.原資中心 112 學年度畢業生送舊茶會

活動日期：112 年 06 月 05 日

活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
19:00-19:10	簽到	講師：原資中心學生
19:10-22:00	原資中心學生談心 學生歌唱表演時間	
22:00	賦歸	



活動海報



原資中心學生唱族語歌曲



歡唱時間來張自拍



策略項目：原住民族語課程

課程名稱：一起學 Amis、Bunun、Paiwan、Rukai

活動日期：111年11月30日

活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
18:00-18:10	活動簽到	講者：黃瑋鑫/阿美族(原青社副社長)、蘇妤潔/布農族(原青社副社長)、張郁芬/排灣族(原青社活動長)、謝韋巧/魯凱族(原青社公關長)
18:10-20:00	阿美族、布農族、排灣族、魯凱族 1.數字、生活用語等簡單詞彙教學 2.透過互動遊戲競賽方式使學生加深族語印象 3.找出共通族語，並了解其意涵	
20:00-20:10	Q&A	
20:10-	賦歸	



活動海報



黃瑋鑫(阿美族)同學教導東岸阿美語



同學進行發音練習



策略項目：原住民族文化講座  
 講座名稱：從無所不在的「微歧視」認識當代原青之處境  
 活動日期：111年08月23日  
 活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
13:50-14:00	簽到	講師：邱韻芳 副教授 國立暨南國際大學原住民族 學生資源中心主任
14:00-16:50	一、認識台灣原住民文化的多樣性 二、當代原住民青年面臨哪一些認同的問題？ 三、學校可以做些什麼？	
16:55-17:00	Q&A	
17:00	賦歸	

**原住民族學生資源中心**  
**原住民族學生輔導增能研習：**  
**從無所不在的「微歧視」認識當代原青之處境**  
 雖然不是善意，但還真的傷到了我！

**邱韻芳 副教授**  
 • 榮獲110年教育部  
 大專校院原住民族學生資源中心  
 績優主管

• 國立暨南國際大學  
 原住民族文化產業與社會工作學士學程 原住民族專班主任  
 原住民族文化教育暨生計發展中心主任  
 原住民族學生資源中心主任

**本活動限本校教職員參加**  
 111.08.23(二) 以Google Meet  
 14:00-17:00 線上方式進行

主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心  
 高教深耕計畫-提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心  
 輔導原住民族學生成效

活動海報

**轉角遇到原住民**

- 1985-1989 台大數學系
- 1990 離開數學研究所  
 「第一屆原住民族舞臺劇「阿美篇」志工，認識了奇美部落的阿美族人
- 1991 「第二屆原住民族舞臺劇：布農篇」志工  
 參加奇美部落傳統祭典暨年祭
- 1991-1994 多面向藝術工作室  
 科博館高島館的策展簡介
- 1994 原住民主義處時
- 1996 原民會處時

講師說明自己如何開始接觸原民族文化

阿美族的豐年祭 (男子年節祭禮) 卑南族的國際賽大獵祭 (少年會節/青年會節)  
 邵族的收穫祭與戰祭(大社·小社·男子會所) 達悟族的火船祭(漁團)

介紹原住民族的多元文化

策略項目：原住民族文化講座  
 講座名稱：遠離祖靈的孩子賞析講座(泰雅族)  
 講座日期：112年05月10日  
 講座議程：

時間	活動內容	主持人/講者
14:50-15:10	簽到	講師：黃開璟 導演
15:10-16:00	電影欣賞	
16:00-17:10	導演掌鏡歷程及學員發問	
17:10-	賦歸	



活動海報



執行秘書致贈感謝狀



學生觀看電影中

策略項目：原住民族文化講座

講座名稱：原住民孩子離開山上的生活(泰雅族)。

講座日期：112 年 05 月 10 日

講座議程：

時間	主題	主持人/講者
17:50~18:00		報到
18:00~20:00	原住民孩子離開山上的生活	講師：張榮華(泰雅族) 逐鹿部落合作社/業務專員
20:00		賦歸



活動海報



講師自我介紹



學生與講師大合照



策略項目：原住民部落文化踏查暨服務學習活動

活動名稱：屏東排灣族部落文化尋美

活動日期：111 年 09 月 24 日、25 日

活動議程：

日期	時間	活動內容	地點/備註	
9/24(六)	08:10-08:30	集合出發	成均館中庭	
	08:30-10:30	約 2 小時+中途休息時間	車埕	
	10:30-20:00	排灣族傳統美食其拿夫 DIY 大武山七街)		吾拉魯茲部落
		頭目家屋拜訪(吾拉魯茲部落)		
		獵人餐盒(屏東咖啡產銷中心)		
		部落導覽(文物館)		
傳統競技體驗(文化廣場)				
手工藝 DIY(工藝師的家)				
休憩時間準備享用晚餐				
美食+音樂饗宴(屏東咖啡園區)				
	20:00-20:30	前往住宿地點	車程	
	20:30-	住宿	鮪魚家族飯店	
9/25(日)	7:00-7:50	於飯店享用早餐		
	7:50-8:30	車程	至安坡部落	
	08:30-14:15	族服體驗/童玩 DIY		安坡部落
		秘境野外森活體驗		
		部落美食饗宴		
	初魯克體驗			
14:25-15:05	至福爾摩莎可可農場	車埕		
15:05-16:15	參觀可可農場	福爾摩莎可可農場		
	17:00		賦歸	

第一天吾拉魯滋部落



迎賓圍舞



連杯酒體驗



吉拿夫製作



參觀文物館及排灣族族服體驗

第二天安坡部落



製作傳統趕鳥器製作



部落導覽解說



初魯克製作



原資中心師生大合照

策略項目：原住民部落文化踏查暨服務學習活動

活動名稱：屏東排灣族部落文化尋美

活動日期：111年12月09日

活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
08:20-08:30	集合出發	南華大學成均館中庭集合出發
08:30-09:15	車程	約 40 分鐘
09:15-10:15	逐鹿部落 社區服務	環境清潔、撿垃圾、關懷與陪伴長輩 部落導覽 1.逐鹿部落社區服務(協助社區環境整理、關懷與陪伴長輩)
10:30-17:00	逐鹿部落/ 逐鹿文創園區	2.逐鹿部落社區參訪 (部落導覽解說) 3.逐鹿文創園區活動體驗(祈福儀式、原住民 創意料理、鄒族歌舞展演、梅花鹿生態導覽 體驗、手洗愛玉等體驗)
17:00-		賦歸



活動海報



學生整理社區環境



與舞者拍攝大合照



策略項目：原住民職涯自我探索活動

活動名稱：團體「原」動力

活動日期：111年12月07日

活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
18:00-18:10	活動簽到	講者：許家綺/ 心蘊諮商所 諮商心理師
18:10-20:00	暖場時間 理解時間 創作時間	
20:10-	賦歸	



活動海報



進行團康互動遊戲



學生與講師拍攝大合照

策略項目：原住民職涯自我探索活動

活動名稱：團體「原」動力

活動日期：111年12月07日

活動議程：

**\*場次 1 認識你和我**

日期	時間	活動內容	主持人/講者
3/1(三)	14:50-15:00	簽到	講師：邱憶喬
	15:00-15:10	兒少宣導、認識講師	
	15:10-16:00	圖卡介紹自己	
	16:00-17:00	關於我的九宮格	
	17:00	賦歸	

**\*場次 2 說出想說的話/請聽我說**

日期	時間	活動內容	主持人/講者
3/8(三)	14:50-15:00	簽到	講師：邱憶喬
	15:00-15:10	認識講師	
	15:10-16:00	圖卡活動/說出想說的話	
	16:00-17:00	請聽我說	
	17:00	賦歸	

**\*場次 3 拼貼生涯夢想卡**

日期	時間	活動內容	主持人/講者
3/1(三)	14:50-15:00	簽到	講師：邱憶喬
	15:00-15:10	兒少宣導、認識講師	
	15:10-16:00	圖卡活動	
	16:00-17:00	學員互動	
	17:00	賦歸	

### 第一場次：認識你和我



牌卡介紹及解說



牌卡挑選

### 第二場次：說出想說的話/請聽我說



在活動單上寫下自己的資訊



分組活動時間

### 第三場次：拼貼生涯夢想卡牌

**個案成長團體**  
職向心力量 迎向新未來

講師：邱憶喬

**認識你和我**  
• 場次 1：03/01 (三)  
• 時間：15:00-17:00

**說出想說的話 / 請聽我說**  
• 場次 2：03/08 (三)  
• 時間：15:00-17:00

**拼貼生涯夢想卡**  
• 場次 3：03/15 (三)  
• 時間：15:00-17:00

地點：南華大學原資中心  
(嘉義縣大林鎮南華路一段55號)

主辦單位： 職向心力量促進會 暨 原資中心  
承辦單位： Career 職涯學院

活動海報



製作自己生涯夢想卡



講師及活動成員大合照



策略項目：原住民職涯自我探索活動

活動名稱：Don't dream it, be it.

活動日期：112 年 3 月 29 日

活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
15:00-15:10	簽到	講師：Navi Matulaian
15:10-15:50	生長歷程介紹	
15:50-17:00	自我認同 創作由來 創作欣賞及解析	
17:10-		賦歸



活動海報



講師自我介紹在創作和夢想

面對他人的批評和否定時的應對

策略項目：原住民職涯自我探索活動  
 活動名稱：找到您人生中的職涯密碼  
 活動日期：112 年 05 月 07 日  
 活動議程：

日期	時間	活動內容	主持人/講者
5/17(三)	15:10-15:20	簽到	講師：王秀鳳 台中教育大學
	15:20-15:30	認識講師	
	15:30-17:20	認識動機、面對職涯困境、職涯牌卡活動	
	17:20-		賦歸

**原住民族學生資源中心**  
**原住民族生涯自我探索活動**  
**找到您人生中的職涯密碼**

在畢業季到來的季節，如何找到自我，在茫茫人海中突顯特色，老師在課堂中會以職涯牌卡活動找到學生生涯價值觀、職能以及適合職業。

掃我報名

講師：台中教育大學王秀鳳老師  
 日期：05/17 15:20-17:20  
 地點：成均館 C325 創夢基地

主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心  
 高教深耕計畫-提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效

活動海報



了解自己的價值觀及對工作的需求



職涯規劃的建議

策略項目：傳統手工藝及傳統樂舞工作坊

活動名稱：禪繞畫布農：抱枕彩繪

活動日期：112年02月16日

活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
13:50-14:00	簽到	講師：全宣羽(布農族) 哈娜古手作工作坊 工藝師
14:00-15:00	布農族文化解說	
15:00-16:00	纏繞畫圖解說 動手畫纏繞畫	
16:00-		賦歸



活動海報內容：

- 主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心
- 活動名稱：原住民文化知能研習活動 禪繞畫布農：抱枕彩繪
- 活動講師：全宣羽(布農族) / 哈娜古手作工作坊 工藝老師
- 活動日期：112年2月16日(四)
- 活動時間：14:00-16:00
- 活動地點：成均館C320教室
- 本活動限本校教職員工參加
- 主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心
- 高教深耕計畫-提高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效

活動海報



講師帶領團體冥想



教職員手持作品與講師大合照



策略項目：傳統手工藝及傳統樂舞工作坊

活動名稱：原住民族樂舞課程（一）

活動日期：112 年 04 月 12 日

活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
17:50-18:10	簽到	講師：金念慈
18:10-19:00	舞蹈構想及舞步解說	
19:00-20:10	團體舞蹈練習	
20:10-	賦歸	



活動海報



舞蹈老師與學生合照



老師帶領動作練習

策略項目：傳統手工藝及傳統樂舞工作坊  
 活動名稱：禪繞畫布農：抱枕彩繪-文創探索  
 活動日期：112 年 04 月 12 日  
 活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
14:50-15:10	簽到	講師：全宣羽(布農族) 哈娜古手作工作坊 工藝師
15:10-15:40	布農族文化解說	
15:40-17:10	纏繞畫圖解說 動手畫纏繞畫	
17:10-		賦歸


**原住民族學生資源中心**  
**布農族文化系列活動**  
**禪繞畫布農：抱枕彩繪-文創探索**



講師：全宣羽  
 日期：4/12(三)  
 地點：創夢基地 C325  
 時間：15:10~17:10

主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心  
 高教深耕計畫-提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心  
 輔導原住民學生成效

掃我報名  


活動海報

講師介紹工作坊特色及風格

講師與學員大合照

策略項目：傳統手工藝及傳統樂舞工作坊  
 活動名稱：禪繞畫布農：抱枕彩繪-文創探索  
 活動日期：112 年 04 月 24 日  
 活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
14:50-15:10	簽到	講師：全宣羽(布農族) 哈娜古手作工作坊 工藝師
15:10-15:40	布農族文化解說	
15:40-17:10	纏繞畫圖解說 動手畫纏繞畫	
17:10-	賦歸	

 <p>原住民學生資源中心              布農族文化系列活動              禪繞畫布農：禪繞畫基礎-              文創基礎</p> <p>講師：全宣羽              日期：4/24(一)              地點：原資中心 C217              時間：15:10~17:10</p> <p>補我報名  </p> <p>主辦單位：南華大學原住民族學生資源中心              高教深耕計畫-提高高教公共性：透過原住民族學生資源中心              輔導原住民族學生成效</p>	
<p>活動海報</p>	<p>禪繞畫教學中</p>  <p>介紹色彩與療癒</p>



策略項目：傳統手工藝及傳統樂舞工作坊

活動名稱：原住民族樂舞課程 (二)

活動日期：112 年 04 月 26 日

活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
17:50-18:10	簽到	講師：金念慈(布農族) 鄒族逐鹿文化園區 舞者暨主持人
18:10-18:40	原住民族舞蹈(二)	
19:40-20:00		
20:00-	賦歸	



活動海報



樂舞練習中



舞蹈走位彩排中

策略項目：傳統手工藝及傳統樂舞工作坊  
 活動名稱：禪繞畫布農：抱枕彩繪-禪繞畫抱枕實作  
 活動日期：112 年 05 月 03 日  
 活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
14:50-15:10	簽到	講師：全宣羽(布農族) 哈娜古手作工作坊 工藝師
15:10-17:10	手畫纏繞畫抱枕創作	
17:10-		賦歸



活動宣傳網圖



講師說明構圖方式



學生禪繞畫製作中

策略項目：傳統手工藝及傳統樂舞工作坊

活動名稱：綴織手作項鍊

活動日期：112 年 05 月 31 日

活動議程：

時間	活動內容	主持人/講者
15:00-15:10	簽到	講師：全宣羽(布農族) 哈娜古手作工作坊 工藝師
15:10-15:30	布農織布文化介紹	
15:30-17:10	綴織實作課程	
17:20-		賦歸



活動宣傳網圖



確認編織用品



期待編織課程的學生



策略項目：校級表演活動

活動名稱：112 學年度原住民族文化週：原青崛起

活動日期：111 年 10 月 25 日～27 日

活動議程：

\*111 年 10 月 25 日

時間	活動內容	主持人/講者
17:40-18:10	活動簽到	講師：全世煌(布農族) 姆姆野食/創辦人
18:10-20:00	斜槓的人生/時間規劃	
20:00-20:10	Q&A	
20:10-	賦歸	

\*111 年 10 月 26 日

時間	活動內容	主持人/講者
18:00-18:10	主持人開場	活動主持人：金念慈 (布農族) 逐鹿文創園區/ 舞者暨主持人
18:10-18:20	校長致詞及大合照	
18:20-18:32	原資中心開幕表演	
18:32-18:40	熱音社	
18:40-18:50	嘉義大學原資中心	
18:50-19:10	境外生表演	
19:10-19:25	熱舞社	
19:25-19:40	聲色合鳴歌唱研習社	
19:40-19:50	原資中心壓軸表演	
19:50-20:00	原民大會舞	

\*111 年 10 月 27 日

時間	活動內容	主持人/講者
18:30-19:00	試音時間	主持人：古光良 (布農族) 原青社/社長
19:00-19:20	介紹評審及評分方式和獎品。	
19:20-20:10	比賽選手演唱之時間。	
20:10-21:10	評審老師針對比賽選手進行個別講評	
21:10-21:30	公布比賽選手前三名、頒發禮品、感謝狀及大合照時間。	
21:30-22:10	場復及開檢討會	

\*111年10月25日原民週系列活動 Day1



全體同學與講師全世煌大合照



原資中心學生與講師合照

\*111年10月26日原民週系列活動 Day2



與嘉義大學原資中心學生合照



帶領現場師長同學共同跳原民大會舞

\*111年10月27日原民週系列活動 Day3

活動海報



評審講評



評審逐一為選手指導可精進的歌唱技巧

## 貳、國際生的扶持

### 一、建立境外生之輔導機制

本校為協助境外生(含國外來校攻讀學位之學位生及國外姊妹校派送來校研修之交換生)來校之學習及生活能順利進行,由國際及兩岸交流處(以下簡稱國際處)負責境外生之聯絡窗口,並由本校各單位協助境外學生之輔導及生活事宜(參見圖 2-1 外籍生輔導機制示意圖)。

對於外籍生的服務輔導項目包含：

- (一) 編印「境外新生報到須知手冊」。
- (二) 協助新生入境台灣與報到註冊
- (三) 境外生配置專屬輔導員協助校園學習與生活事務
- (四) 每學期辦理境外新生講習說明會
- (五) 指導境外生簽證及居留證申辦事宜
- (六) 協助境外生辦理醫療保險及全民健康保險
- (七) 每學年定期為境外生舉辦臺灣多元文化體驗、參訪活動、迎新及送舊活動
- (八) 提供境外生獎助學金資訊並公告於國際處網站
- (九) 指導境外生學生工作證申辦事宜
- (十) 指導境外生成立「南華大學境外生聯誼會」,提供境外生互相交流之管道
- (十一) 舉辦「南華大學接待家庭計畫活動」,使境外生與在地家庭連結
- (十二) 境外學生特殊情況之處理,外國學生如遇嚴重緊急事故時,由學務處、系所導師、國際處共同處理。
- (十三) 華語文中心開設華語文相關課程消弭語言隔閡

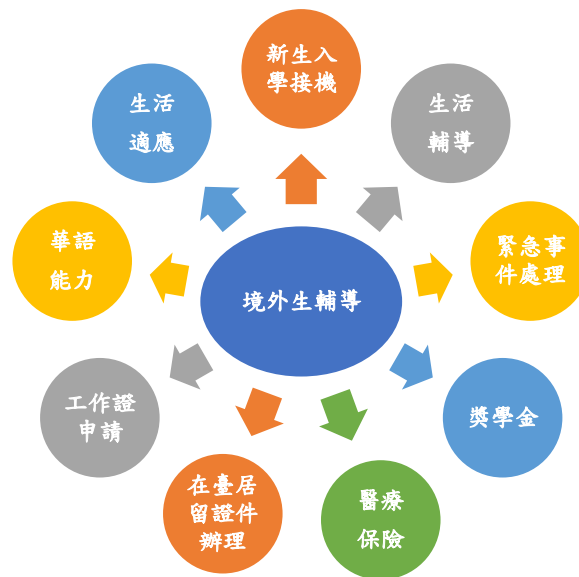


圖 2-1 境外生輔導機制示意圖



本校國際處依據外籍生之輔導內容，歸納建立輔導機制詳見表 2-1 所示：

表 2-1 南華大學輔導機制

輔導項目	現況簡要說明
成立專責單位	1. 專責單位名稱：國際處； 2. 服務項目：協助學生申請及換發在臺居留證件，文書驗證，生活適應輔導，學習輔導協助。
辦理新生說明會	開學一個月內為入學新生舉辦新生說明會，針對學生在台生活須知，保險，以及辦理任何手續及證件相關注意事項說明並協助其瞭解及申辦。
建立定期輔導機制	定期對於學生在校學習狀況及生活適應狀況進行瞭解，並針對其遇到的困境或是疑問給予建議並協助其處理。
確認住宿安排原則	目前本校境外學生（含外國學生、僑生、陸生）皆有保障床位。其管理方式及規則與台生相同，並定期舉辦宿舍住民大會與所有住宿學生共同分享住宿心得並給予建議。如因特殊原因須於校外租賃宿舍，校方會協助其校外租賃宿舍並定期視察其居住環境確保安全。
自籌獎學金	針對優秀學生，本校設有南華大學境外學生獎助學金。
其他補助機制	1. 協助學生金融機構開戶及手機門號申辦。 2. 協助學生醫療保險投保及理賠申辦。 3. 協助學生申請獎助學金。 4. 協助學生日常生活學習輔導事宜。
生活機能	1. 食：校園設置自助餐、麵食、飲料以及便利商店，另有學生廚房，方便煮食。 2. 建立cross culture corner 方便境外生及本地生交流。 3. 提供FB、Line 即時公告最新訊息。 4. 提供各處室 I can speak English 窗口方便學生洽詢。 5. 行：免費巴士，方便學生交通。 6. 住：提供充足宿舍。 7. 育樂：提供健身房、室內外運動設施。
相關輔導辦法	1. 南華大學外國學生輔導實施要點 2. 南華大學僑生輔導實施要點 3. 南華大學補助僑生工讀金及學習扶助金實施細則 4. 南華大學華語中心學生輔導與管理實施要點 5. 南華大學境外學生獎助學金設置辦法 6. 南華大學外籍生、僑生工讀輔導實施要點 7. 南華大學境外學生接待家庭補助辦法 8. 南華大學清寒僑生助學金審查作業須知 9. 南華大學研究所優秀僑生獎學金審查作業須知 10. 境外生急難救助金實施要點

## 二、境外生輔導項目

### (一) 編印「境外新生報到須知手冊」

為協助境外新生入學前與入學後盡快了解入境台灣程序以及熟悉校園環境，國際及兩岸交流處編印「境外新生報到須知手冊」，於學生入境前提供學生參考，若有需要協助的地方則依聯絡方法進行溝通協調。「境外新生報到須知手冊」封面詳見下圖所示。

	<p style="text-align: center;"><b>目 錄</b></p> <p>A.重要時程 Important Dates..... 2</p> <p>B.溫馨提醒 Reminders..... 3</p> <p>C.簽證注意事項 VISA Information..... 4</p> <p>D.接機服務 Airport Pick-up Service..... 5</p> <p>E.抵達機場時應辦事項 Airport Arrival..... 7</p> <p>F.學校住宿 Dormitory..... 8</p> <p>G.體檢 Medical Checkup..... 9</p> <p>H.保險及全民健康保險資訊..... 10</p> <p>H Insurance and National Health Insurance (NHI) Information..... 10</p> <p>I.國際及兩岸學院聯絡資訊 Contact Information of IICA..... 11</p> <p>J.相關費用 Fees..... 12</p> <p>K.外國學生獎學金及工讀規定 Scholarships and Work Permit ..... 14</p> <p>附件一 入境注意事項..... 16</p> <p>[Appendix 1] Entry notification..... 16</p> <p>附件二 校園導覽圖..... 19</p> <p>[Appendix 2] Map of Main Campus..... 19</p> <p>附件三 到校後須繳交之相關表格..... 20</p> <p>[Appendix 3] The Form to be Handed in Upon Arrived to the Campus..... 20</p> <p>附件四 南華大學學雜費及其他相關費用..... 25</p> <p>[Appendix 4] Tuition and Other Required Fees..... 25</p> <p>附件五 南華大學 109 學年度行事曆..... 27</p> <p>[Appendix 5] NHU 2020-2021 Academic Calendar..... 27</p>
<p style="text-align: center;">境外新生報到手冊</p>	<p style="text-align: center;">境外新生報到手冊目錄</p>
	
<p style="text-align: center;">網頁公告報到須知(中文版)</p>	<p style="text-align: center;">網頁公告報到須知(英文版)</p>

## (二) 協助新生入境台灣與報到註冊

境外生初入臺灣，在地理環境與交通不熟悉的情況下，國際及境外生聯誼會定期籌組接機志工團，至機場接機且協助到校及入宿事宜。協助認識校園、至校外採買生活用品等；也讓一些較害羞的境外生，可以藉由同儕的溝通的力量，得到生活上問題的解答，同時學長學姊分享留台生活經驗，使境外生能更快適應生活與環境，安定居留及認真學習。歷學期接機與協助入宿照片詳見表 2-2。

表 2-2 境外生接機與協助入宿

	
境外新生接機團隊出發前合照	機場與境外新生合照
	
機場與境外新生合照 2	機場與境外新生合照

## (三) 境外生配置專屬輔導員協助校園學習與生活事務

為能確保照顧到每位境外生，每位境外生皆有專屬的輔導員，由國際處職員擔任輔導員，協助輔導境外生居留文件的申請、學習與校園生活問題的輔導。本校國際處職員負責的國家學生名冊詳見表 2-3。



表 2-3 各國家境外生之輔導員

職員名冊	負責輔導國家
洪于桑	擔任中國大陸學生、香港、澳門、馬來西亞、印尼、新加坡等國家及地區學位生及短期研修學生輔導。
陳瑞瑛	擔任日本、韓國、印度、尼泊爾、孟加拉、斯里蘭卡、吉爾吉斯、蒙古、非洲、美洲、歐洲等國家及地區學位生及短期研修學生輔導。
向瑜鈞	擔任蒙古學位生及短期研修學生輔導。
陳思穎	越南、緬甸、柬埔寨、菲律賓、泰國等國家及地區學生輔導。

輔導協助事項包含：

1. 居留證辦理指導。
2. 工作證辦理指導。
3. 醫療保險、全民健康保險辦理。
4. 境外生獎助學金辦理。
5. 舉辦境外生座談及文化參訪。
6. 在校生活輔導及個案處理。

	
<p>建立南華大學國際處臉書粉絲專業</p>	<p>建立南華大學境外生臉書社團</p>

#### (四) 每學期辦理境外新生講習說明會

本校境外招生分為春季班與秋季班，因此每學期皆有境外新生，為使新生盡速了解校園學習與生活相關事務，每學期接辦理境外新生說明會。要請各處室長官會上說明各項業務，以加速學生了解，並進行交流。歷學期境外新生說明會活動照片詳見表 2-4。

	
<p>境外新生說明會</p>	<p>境外新生說明會校長給新生祝福</p>
	
<p>境外新生聆聽各處室報告</p>	<p>境外新生會後聯誼</p>

(五) 指導境外生簽證及居留證申辦事宜

境外生為取得學位需居留台灣，居留相關規定依外交部與教育部規定，國際處協助指導學生辦理簽證、居留證之申請。以避免學生因逾期辦理遭致罰鍰。107 年度至 108 年度指導辦理件數詳見表 2-5。在國際處官方網站也都有公告申請說明，表 2-6 為官方網站公告證件申請須知。簽證申請說明網址：<https://bit.ly/3sW5P5S>；居留證申請說明網址：<https://bit.ly/3IMEIpM>。自 109 學年度開始，為配合政府無紙化作業政策，建議並指導境外生得至移民署線上申請居留證系統申請居留證作業，相關申請須知及操作說明皆公告至國際處官方網站，若境外生有問題也可與輔導員詢問，並定期於學生社交平台資訊，且於效期屆滿前 3 周寄電子郵件至學生信箱提醒。

表 2-5 指導辦理簽證及居留證件數

學年度	簽證及居留證件數
107	565
108	489

表 2-6 官方網站公告證件申請須知

	
<p>網頁公告指導簽證辦理(中文)</p>	<p>網頁公告指導簽證辦理(英文)</p>
	
<p>網頁公告指導居留證辦理(中文)</p>	<p>網頁公告指導居留證辦理(英文)</p>

(六) 協助境外生辦理醫療保險及全民健康保險

境外生在台學習難免有醫療需求，學生若因為未連續在台住滿6個月，未取得全民健康保險資格，國際處會協助學生辦理醫療保險。學生若符合全民健康保險資格，則協助學生申請健保卡及繳交健保費用。表 2-7 為歷年度協助辦理醫療保險及全民健康保險件數。在官方網站亦會公告醫療保險須知、校園緊急連絡卡等相關資訊。表 2-8 為官方網站公告醫療與緊急連絡卡須知。自 109 學年度開始，為配合政府無紙化作業政策，新增納保學生皆於當學期提醒提供相關證件電子檔給衛保組，以利線上健保加保作業。

1. 外籍生健康保險網址：<https://bit.ly/3GrcEli>
2. 全民健康保險網址：<https://bit.ly/3wVsasc>
3. 緊急連絡卡網址：<https://bit.ly/3N5Pi7i>

表 2-7 協助辦理醫療保險及全民健康保險件數

學年度	醫療保險及全民健康保險
107	735
108	624



表 2-8 官方網站公告醫療與緊急連絡卡須知

<p>網頁公告醫療保險相關權宜(中文)</p>	<p>網頁公告醫療保險相關權宜(英文)</p>
<p>網頁公告緊急連絡卡(中文)</p>	<p>網頁公告緊急連絡卡(英文)</p>

(七) 每學年定期為境外生舉辦臺灣多元文化體驗、參訪活動、迎新及送舊活動  
 國際處為使境外生加速了解台灣文化並增加對台灣的了解，舉各種台灣多元文化體驗及參訪活動，另為建立學生向心力，每學期皆辦理迎新活動，畢業季則辦理送舊活動。歷年辦理活動詳見表 2-8。

本校於 108-111 學年度舉辦大型迎新說明會、文化體驗活動、國際藝文活動、校內文化參訪等共 153 場活動，提供境外學生融入學校生活並認識台灣文化的方式，作為本處輔導學生的重要機制之一。歷年辦理活動詳見表 8。

協助境外生適應校園生活，創造友善校園環境；同時亦作為本籍生與外籍生語言交換的機制。提供母語交流交換、異國文化交流、自主學習、華語課後輔導、境外生家族聚會、以及讀書會場域。

本校在提供給外籍生參與學校多元文化的基礎上，另透過國際學伴的設立，於各院甄選本國籍學生與外籍生建立學伴關係，以協助境外生適應校園生活，創造友善校園環境；同時亦作為本籍生與外籍生語言交換的機制，本校國際處供語言學習角場域，提供母語交流交換、異國文化交流、英語自主學習、華語課後輔導、境外生家族聚會、以及英語讀書會，同時提供多元文化角落空間由本籍生與

外籍生進行國際學伴的語言學習與文化交流。表 2-9 為各項活動照片。

表 2-8 108-111 學年度舉辦各項活動

類別	項次	活動日期	活動名稱
境外生多元文化校園活動	1	20190925	108-1 學年度境外生中秋暨迎新晚會
	2	20191005	百萬人興學行腳托鉢
	3	20191019	108-1 學年境外新生文化生命體驗活動-高雄佛光山參訪
	4	20191023	2019 年國際學伴說明會
	5	20191025	2019 年印度排燈節慶祝活動
	6	20191110	2019 年境外生文化體驗活動-台中企業參訪
	7	20191123	2019 年期中同樂會
	8	20191127	2019 年國際藝文節
	9	20191130	2019 年境外生文化體驗活動-日月潭一日遊
	10	20191127	108 學年度中國結文化體驗活動講座
	11	20191214	2019 年境外生文化體驗活動-新竹一日遊
	12	20191217	華語中心才藝競賽: 國際生中文歌唱比賽
	13	20191218	聖誕節系列活動〈一〉— 電影時光 CHRISTMAS Movie Night
	14	20191218- 20191225	聖誕節系列活動〈二〉— 聖誕 All Pass 祝福
	15	20191222	2019 年境外生文化體驗活動-阿里山一日遊
	16	20191224	2019 境外生聖誕聯歡晚會
	17	20200331	2020 年國際學伴系列活動-潤餅文化美食體驗
	18	20200427	2020 年境外生文化體驗活動-跳蚤市場日
	19	20200429	108-2 境外生期中聚餐
	20	20200507	2020 年境外生文化體驗活動-3D 列印體驗課程
	21	20200512	2020 年境外生文化體驗活動-端午香包、艾草手作體驗
	22	20200527	2020 年境外生文化體驗活動-中國結體驗
境外生多元文化校園活動	23	20200527	2020 年境外生文化體驗活動-國企學程「快樂來逗陣」期末大會
	24	20200527	2020 年境外生文化體驗活動-越南 2+2 境外專班畢業典禮
	25	20200602- 20200618	2020 年境外生文化體驗活動-歡樂學習印度語
	26	20200608	境外生文化體驗活動-接待家庭分享會
	27	20200615	2020 年境外生文化體驗活動-端午節吃粽子

類別	項次	活動日期	活動名稱
	28	20200628- 20200629	2020 年境外生文化體驗活動-墾丁二日遊
	29	20200701	2020 年境外生文化體驗活動-雲林嘉義一日遊
	30	20201013	越南專班迎新
	31	20201017	2020 年境外生佛光山百萬人興學行腳托鉢活動
	32	20201021	英語傑出女性朗讀比賽
	33	20201125	英文對話角色扮演比賽
	34	20201125	國際藝文節
	35	20201126	科院英語歌唱比賽
	36	20201128	109-1 學年度境外生生命文化體驗活動-佛光山參訪
	37	20201202	華語中心歌唱比賽
	38	20201203	國企歌唱比賽
	39	20201216	109 學年度臺灣編織手作文化體驗講座
	40	20201219	109-1 學年度境外生台灣多元文化體驗活動
	41	20201221	聖誕節系列活動〈一〉-- 電影時光
	42	20201221- 20201223	聖誕節系列活動〈二〉-- 聖誕手作體驗工作坊
	43	20201223	聖誕節系列活動〈三〉-- 2020 境外生聖誕聯歡晚會
	44	20201224- 20201225	聖誕節系列活動〈四〉—ALL PASS 糖
	45	20201226	2020 年境外生聯誼會幹部訓練
	46	20210127	境外生新春慶祝活動暨手作體驗工作坊-體驗活動(一)綺麗繪幸福、牛轉「錢」坤
	47	20210128	境外生新春慶祝活動暨手作體驗工作坊-體驗活動(二)「牛年發大財、步步糕升、團團圓圓」
境外生多元文化校園活動	48	20210201	境外生新春慶祝活動暨手作體驗工作坊-體驗活動(三)招財進寶
	49	20210202	境外生新春慶祝活動暨手作體驗工作坊-體驗活動(四)Happy 牛 Year 牛轉乾坤剪紙趣
	50	20210203	境外生新春慶祝活動暨手作體驗工作坊-(五)犇向幸福慶團圓(贈送福袋)
	51	20210331	國企學程文化參訪
	52	20210331	英文歌唱比賽



類別	項次	活動日期	活動名稱
	53	20210414	越南境外專班期中聚會
	54	20210428	英語童書朗讀比賽
	55	20210504	接待家庭說明會
	56	20210512	竹編手作文化體驗
	57	20210918	2021 境外生文化體驗-越在地越國際，國際環保交流，相逢朴子溪
	58	20211002	2021 台灣好行故宮南院線-國際生旅行體驗活動
	59	20211018- 20211217	英語讀書會
	60	20211018- 20211217	華語讀書會
	61	20211027	國企學程英文單字比賽
	62	20211108- 20211112	110-1 學年度境外生「ALL PASS」關懷祝福
	63	20211117	國企學程英語歌唱比賽
	64	20211127	110-1 學年度境外生文化生命體驗活動-佛光山參訪
	65	20211201	2021 南華大學國際藝文節
	66	20211201	2021 國際學生中文歌唱比賽
	67	20211210	110-1 學年度境外生文化體驗工作坊-紙籐編
	68	20211211	樹德盃國際羽球錦標賽
	69	20211214	讀書交流分享會
	70	20211219	110-1 學年度境外生臺灣多元文化體驗活動-彰化
	71	20211220	110-1 學年境外生聖誕系列活動(一)冬至湯圓活動
	72	20211215- 20220105	110-1 學年境外生聖誕系列活動(二)聖誕手作體驗工作坊-(1)時光旅信
境外生多元文化校園活動	73	20211222	110-1 學年境外生聖誕系列活動(二)聖誕手作體驗工作坊-(2)糖霜彩繪薑餅人及杯子蛋糕
	74	20211223	110-1 學年境外生聖誕系列活動(二)聖誕手作體驗工作坊-(3)製作聖誕花園
	75	20211222	110-1 學年境外生聖誕系列活動(三)境外生聯誼會聖誕餐會
	76	20220118	110 學年度境外生新春關懷暨慶祝活動(一)「虎哩步步糕升福氣來」

類別	項次	活動日期	活動名稱
	77	20220119	110 學年度境外生新春關懷暨慶祝活動(二)「Happy 虎 Year 虎躍新程」
	78	20220120	110 學年度境外生新春關懷暨慶祝活動(三)「虎歲承歡幸福春」
	79	20220126	110 學年度境外生新春關懷暨慶祝活動(四)「福虎敲門-五福臨門-歡喜迎新」
	80	20220309	110-2 學期僑外生春節祭祖聯歡餐會
	81	20220330	2022 境外生文化活動-潤餅文化美食體驗
	82	20220413	英文童書朗讀比賽
	83	20220425- 20220617	英語學習補給站
	84	20220427	2022 境外生文化活動-指上絕活「捏麵人」
	85	20220428	國際學伴說明會
	86	20220513	2022 境外生文化活動-趣玩「畫糖」
	87	20220516- 20220617	華語讀書會
	88	20220528	嘉義人文風情參訪之旅
	89	20220608	多語交流野餐趣
	90	20220615	漆彈生存戰
	91	20220616- 20220630	2022 年境外畢業生生活動
	92	20220713	林業歷史文化參訪暨電視節目錄影初體驗
	93	20220926	體驗農村趣
	94	20220928 20221004 20221011	台南國立新豐高中大手牽小手活動(共計 3 場)
境外生多元文化校園活動	95	20221002	統一基金會「2022 故鄉新、台灣情 新住民親子歡樂 Party 公益活動」
	96	20221003	九月九慶重陽
	97	2022103- 20221124	English Corner 英語角落
	98	2022103 20221125	Free Chinese Tutoring 華語讀書會

類別	項次	活動日期	活動名稱
	99	20221014	111 學年度中央有關機關聯合訪視僑外生活動(南區)
	100	20221019	111 學年度境外生文化體驗工作坊流體藝術創作
	101	20221031 20221111	1111 學年境外生期中「ALL PASS」關懷祝福
	102	20221109	境外生文化參訪九族文化村參訪
	103	20221110	境外生異國文化體驗交流活動後壁高中
	104	20221116	竹編工藝創作
	105	20221125	2022 年第 12 屆全台蒙古學生聯誼會暨趣味競賽
	106	20221126	1111 學期境外生臺灣多元文化體驗活動新竹一日參訪
	107	20221130	2022 境外生歌唱大賽
	108	20221210	國際媽祖文化節
	109	20221214	111 學年度境外生文化體驗工作坊遊歷咖啡
	110	20221216	國際藝文節
	111	20221219- 20221230	2022 境外生聖誕系列活動(一)聖誕祈福卡
	112	20221221	2022 境外生聖誕系列活動(二)聖誕薑餅人手繪體驗
	113	20221221	2022 境外生聖誕系列活動(三)境外生聯誼會聖誕餐敘
	114	2022112	2023 年境外生新春關懷暨慶祝活動
	115	20230320	2023 僑外生春節祭祖聯歡餐
	116	20230327	1121 境外生臺灣美食文化體驗清明節「潤餅」
117	20230422	2023 年境外生文化體驗活動阿里山一日遊	
118	20230524	英文歌唱比賽	
境外生知識型校園活動	1	20191128	108 學年度性別平等教育法宣導講座(英文場)
	2	20200520	108-2 境外新生輔導說明會
	3	20200612	108-2 防疫資訊宣導
	4	20201111	109-1 學年度境外生在臺人身及校園安全宣導座談會
境外生知識型校園活動	5	20201202	109 學年度性別平等教育法宣導講座(英文場)
	6	20210304	期初說明會(共 4 場)
		20210318	
		20210323	
7	20210414	海外學習講座系列: Green Fly- 海外行動學習經驗談	
8	20210428	海外學習講座系列: 學海遨遊—漫談海外留學與交流	



類別	項次	活動日期	活動名稱
	9	20210505	海外學習講座系列：開啟世界大門 - 美國留學路
	10	20210512	海外學習專題講座：你所不了解的美國教育
	11	20210423	越南法師與越南同學之關懷講座
	12	20210428	境外生在台生活相關法規專題講座
	13	20210507	外僑綜所稅退稅說明會
	14	20210514	109 學年度境外生畢業留臺工作申請暨經驗分享講座
	15	20211117	110-1 學期境外生在台生活相關法規專題講座(一)
	16	20211124	110-1 學期境外生在台生活相關法規專題講座(二)
	17	20211124	110-1 學期境外生在台生活相關法規專題講座(三)
	18	20211220	110-1 學期境外生在台生活相關法規專題講座(四)
	19	20211126	110 學年度性別平等教育宣導講座(英文場)
	20	20211221	110-1 學年境外新生輔導說明會
	21	20220324	110-2 學期境外生輔導說明會(第一場-中文)
	22	20220325	110-2 學期境外生輔導說明會(第二場-越語)
	23	20220329	110-2 學期境外生輔導說明會(第三場-英文)
	24	20220407	海外學習系列講座二：擴大舒適圈的體驗與挑戰
	25	20220427	海外學習系列講座三：海外回憶錄-東亞大學交換與交流分享
	26	20220921	海外雙學位計畫說明會(美國英國)
	27	20220928	海外學習類型、獎勵金項目介紹
	28	20221031- 20221116	111 學期境外生關懷輔導座談。(共計 8 場次)
	29	20221118	義大利 The World in Florence 發表會
	30	20221118	111 學年度性別平等教育宣導講座(英文場)
	31	20221123	海外學習講座跨出台灣看世界
	32	20221207	英國密德薩斯大學 3+1 雙學位計畫說明會暨教育部學海飛颺惜珠說明會
	33	20221217	南華大學(台)與龍谷大學(日)的線上工作坊
	34	20230525	海外學習系列講座西來大學說明會
	35	20230605	What we learn from COVID19 Look under Marketing activities

表 2-9 各項活動照片



國際藝文節



苗栗體驗客家擂茶文化



臺南體驗河川生態



境外新生聯誼晚會



高雄佛光山參訪



雲林生態體驗活動





新南向國家家族(印度、斯里蘭卡、尼泊爾)小聚餐，在台灣慶祝冬至活動。



與因疫情留台未返國學生慶祝農曆新年，境外生家族小聚



提供境外生課後自主學習及交誼空間。



活動回憶照片區及資訊公告區。



異國文化交流及交誼空間。

### LOHAS

**Purpose of Establishment**  
 OICA Learning View  
 OICA co-operate with Teaching Excellent Program for Self Learning view , and related with Teaching Excellent's F Project " International Culture School Environment " , 104 Academic Year Teaching Excellent , with the subsidy of NTD 270,000 For English Learning System and Equipment . Developing this learning environment and strengthen the equipment application , besides to promote the chance to learning English and to motivate , also to provide the place for the Taiwanese students and international students for learning and exchanging the living habits between them .

**Main Functions**

1. Autonomous Learning
2. English Study Group
3. Language Exchange  
(English, Indonesian , Vietnamese, Korean, Japanese, Mongolian and French)
4. Exotic Culture
5. Family Gathering
6. Chinese Counseling

Language Exchange (Chinese-French)

Autonomous Learning

Family Gathering

國際及兩岸交流處

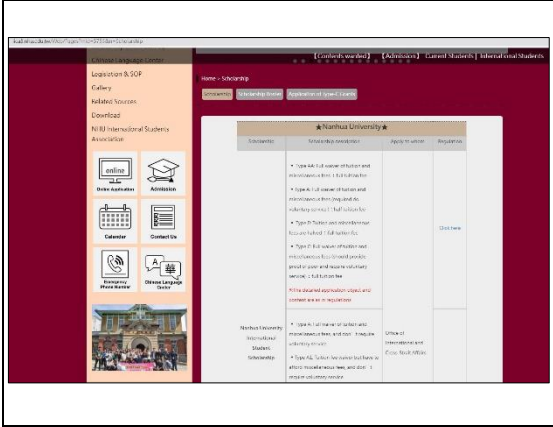
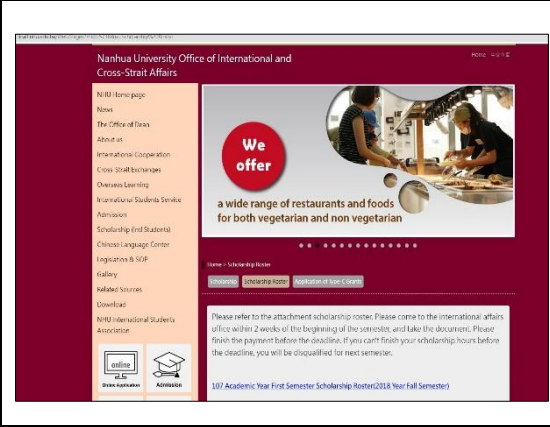
母語交流交換以及讀書會場域。



(八) 提供境外生獎助學金資訊並公告於國際處網站

為扶持境外生本校安心就讀，本校提供優渥獎助學金鼓勵學生認真學習，並對於弱勢學生提供獎助學金。獎學金資訊公告於國際處官網，欲申請入學學生以及舊生皆能取得最新獎助學金消息。網址：<http://iica3.nhu.edu.tw/Web/Pages?mid=1009&n=Scholarship>，公告頁面詳見表 2-10。

表 2-10 獎學助金公告頁面


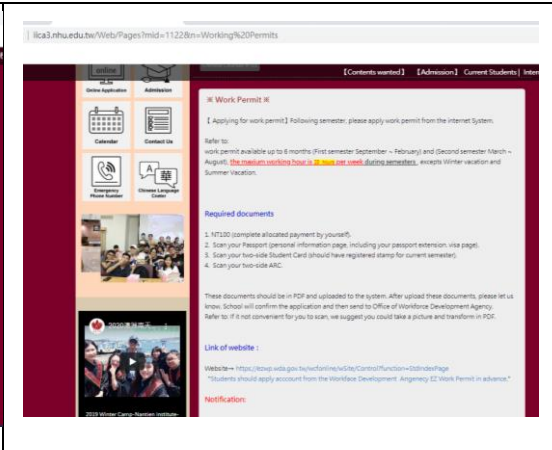


	
<p>境外生獎助學金公告</p>	<p>境外生獎助學金獲獎名單公告</p>
<p style="text-align: center;"><b>南華大學境外生獎助學金設置辦法</b></p> <p>102 年 4 月 30 日 101 學年第 3 次行政會議通過 103 年 7 月 31 日 102 學年第 2 次行政會議修訂通過 103 年 7 月 2 日 102 學年第 2 次行政會議修訂通過 104 年 1 月 14 日 103 學年第 5 次行政會議修訂通過 104 年 1 月 16 日 104 學年第 1 次行政會議修訂通過 105 年 6 月 27 日 104 學年第 5 次行政會議修訂通過 106 年 5 月 31 日 105 學年第 4 次行政會議修訂通過 106 年 12 月 25 日 106 學年第 5 次行政會議修訂通過 107 年 07 月 30 日 106 學年第 7 次行政會議修訂通過 108 年 04 月 22 日 107 學年第 3 次行政會議修訂通過 110 年 10 月 18 日 110 學年第 3 次行政會議修訂通過 111 年 1 月 19 日 110 學年第 5 次行政會議修訂通過</p> <p>第一條 獎勵優秀境外生就讀本校，特訂定本辦法。</p> <p>第二條 本辦法所稱境外生，係指就讀本校其母籍之外國學生、僑生、陸生，其定義如下： 一、外國學生：係指不具我國籍法第二條所稱中華民國國籍，且未具我國身分證或喪失中華民國國籍已滿八年者。 二、僑生：係指海外出生連續居留迄今，或最近連續居留海外六年以上，並取得僑居地永久或長期居留證件回國就學之華裔學生，經僑務委員會確認為僑生身分者。 三、陸生：係指經大陸地區招生聯合招生委員會分發錄取本校之學士班或碩士班陸生。</p> <p>第三條 僑生入學第一學期學雜費等與本地生入學助學金補助標準；陸生新生入學第一學期以本校私立大學收費標準；第二學期起均適用本設置辦法。 本獎助學金之領取，學士班學生至多四年，碩士班學生至多二年，博士班學生至多三年，不含延畢生、碩士在職專班學生、交換學生及回國生。</p> <p>第四條 獎助學金種類： 一、A 類獎學金：學雜費全額減免，免徵義務服務。 二、A1 類獎學金：減免學費須繳交雜費，免徵義務服務。 三、A2 類獎學金：減免學費須繳交雜費，須完成義務服務。 四、B 類獎學金：學雜費等與本地生入學助學金補助標準，免徵義務服務。 五、C 類獎助學金：學雜費全額減免，須完成義務服務。</p> <p>第五條 獎助學金審查標準： 一、【新生】：111 學年度起入學之境外生，入學第一學期： (一)入學成績符合 GPA3.2 以上或最高學歷學業成績總平均分達 80 分(含)以上者。 1. 學士班入學，則領取 A1 類獎學金。 2. 碩士班入學，則領取 A1 類獎學金。 3. 博士班入學，則領取 A 類獎學金。</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nanhua University Policy for Establishing Scholarships and Grants for International Students</b></p> <p>Amendment adopted on April 10, 2013, during the third executive council of the second academic term Amendment adopted on July 31, 2013, during the sixth executive council of the second academic term Amendment adopted on July 2, 2013, during the fifth executive council of the second academic term Amendment adopted on January 14, 2014, during the fifth executive council of the first academic term Amendment adopted on November 16, 2015, during the fifth executive council of the first academic term Amendment adopted on June 27, 2016, during the fifth executive council of the second academic term Amendment adopted on May 8, 2017, during the fourth executive council of the second academic term Amendment adopted on December 25, 2017, during the fifth executive council of the first academic term Amendment adopted on July 30, 2018, during the fifth executive council of the first academic term Amendment adopted on April 22, 2019, during the third executive council of the second academic term Amendment adopted on October 18, 2021, during the third executive council of the first academic term Amendment adopted on January 19, 2022, during the fifth executive council of the first academic term</p> <p>Article 1. This policy is established to encourage outstanding international students to attend Nanhua University.</p> <p>Article 2. The international students referenced in this policy refer to international students, overseas Chinese students, and mainland Chinese students enrolled at Nanhua University. Detailed definitions of international students referred to in the previous paragraphs are as follows: I. International students: students who do not possess citizenship to the Republic of China as prescribed in Article 2 of the Nationality Act and do not possess overseas Chinese status, or those who have lost their Republic of China nationality for more than eight whole years. II. Overseas Chinese students: Chinese students born and residing overseas, or those who have resided continuously overseas for more than six years and obtained a permanent or long-term residence permit from their country of residence, and who have now returned to the Republic of China for schooling and have been recognized by the Overseas Chinese Affairs Commission as "overseas Chinese students." III. Mainland Chinese students: mainland Chinese students in the undergraduate or master's programs admitted through the University Entrance Committee for mainland Chinese students.</p> <p>Article 3. The subsidy standards for new overseas Chinese students' tuition fees are equivalent to that of local students' admission grants for the first semester. New mainland Chinese students' tuition fee is equivalent to the tuition fee of private universities for the first semester. Starting from the second semester, all international, overseas Chinese students, and mainland Chinese students are eligible for the scholarships and grants specified in this policy. Undergraduate students are eligible for scholarships and grants for a maximum of four academic years, master students for a maximum of two academic years, and doctoral students for a maximum of three academic years. This excludes students who delay graduation, are</p>
<p>南華大學境外生獎助學金設置辦法 (中文)</p>	<p>南華大學境外生獎助學金設置辦法 (英文)</p>

(九) 指導境外學生申辦工作證與辦理工讀相關法規說明會

境外生在台學習除了有學雜費繳交問題，另有生活與住宿費用的問題，若學生無家庭支柱，則需靠自己工讀來支撐在台生活開。在國際處官方網站也有公告境外生工讀須知，且舉辦工讀相關法規說明會，詳見表 2.-2。

工作證申請須知網址：<https://bit.ly/3sZG055>

表 2-12 工讀須知與說明會

	
<p>網頁公告指導工作證辦理及法規</p>	<p>網頁公告指導工作證辦理及法規(英文版)</p>
	
<p>線上工作證申請操作指導說明</p>	<p>境外生在台生活法規輔導說明會</p>

(十) 指導境外生成立「南華大學境外生聯誼會」，提供境外生互相交流之管道

南華大學於 107 學年第 1 學期正式成立「南華大學境外生聯誼會(NHU International Students Association)」，是本校第一個聯誼性質的社團，同時屬於多元自治團體，目的培養南華大學境外生自治能力及自主學習能力，成為境外生另一個不可或缺的溝通橋樑與管道。

南華大學境外生聯誼會抱持著滿滿的熱忱，希望創造一個溫馨、彼此互助的南華大學境外生大家庭，就像其口號一樣「Warm·Care·Family」，亦是未來願景。境外生聯誼會由國際及兩岸交流處(以下簡稱國際處)職員指導與輔助，從旁指導

給予意見，在境外生徬徨時提供幫助，例如：定期籌組接機志工團，至機場接機且協助到校入宿協助事宜、認識校園、至校外採買生活用品等；也讓一些較害羞的境外生，可以藉由同儕的溝通的力量，得到生活上問題的解答，同時學長學姊分享留台生活經驗，使境外生能更快適應生活與環境，安定居留及認真學習。

境外生聯誼會也會定期於每周三舉辦聯誼性質的社團活動，讓在校生認識不同國家的朋友，藉由團隊互助合作學習、多元文化探索等豐富校園生活，多元主題社團活動探索不同的有趣主題分別為：「各國文化差異探討」、「各國桌遊體驗」、「境外生排球盃比賽」等；另外也透過「台灣閩南語學習」、「中文歌唱比賽」、「美食分享」、「中國結文化體驗」、「中文讀書會」、「書法體驗」等，境外生更了解臺灣及中華文化；在建立友善友誼關係方面，積極參與校外活動「大馬運動會」、「中央有關機關聯合訪視僑外生活動」等，並試辦「境外生雲嘉羽球聯誼賽」邀請認識學校學生以球會友增進感情。

未來願景與規畫，南華大學境外生聯誼會期盼這份熱忱繼續傳承下去，讓所有來到南華大學的境外生都能得到適當的協助，每當生活、學業、人際關係等情況遇到困難時，讓社團成為他們另管道尋求幫助，會員互助彼此不會感到迷茫和無助，融入臺灣生活提供給他們溫暖大家庭的感覺，也與校外團體有所連結。表 2-13 為境外生聯誼會網址與 logo，表 2-14 境外生聯誼會辦理之活動。

表 2-13 境外生聯誼會網址與 logo

社團名稱	互動網站及粉絲專頁	社團徽章
<p>南華大學境外生聯誼會</p> <p>(NHU International Students Association)</p>	<p>連結：</p>  <p><a href="https://reurl.cc/V61vvQ">https://reurl.cc/V61vvQ</a></p>	

表 2-14 境外生聯誼會辦理之活動





20181002 「文化差異探討」，來自不同國家大家庭，相互分享交流。



20181114 邀請校內師資支援「企劃書寫作及活動規畫」課程，社團幹部培訓強化能力。



20191002 各國桌遊分享與體驗(麻將)。



20191201 第二屆境外生排球盃排球比賽，與臺灣生賽後握手。



20190911 社團博覽會，與校長及長官們合照。



20191120 中文K歌大賽參賽者與評審合照。



20190327 中文讀書會，討論閱讀感想。



20191113 書法活動境外生成果大合照。



20200429 美食分享會境外生體驗臺灣美食薑母鴨。



20200527 中國結文化體驗境外生操作。



20190330 僑務委員會 108 年南區僑生春節聯誼活動參訪香腸會館



20190524 試辦第一屆雲嘉羽球聯誼賽。





20200914 南華大學社團博覽會。



20201008 與神同行活動，分享各國宗教文化。



20201223 境外生聖誕節聯歡晚會大合照。



20210512 體驗自製愛玉。



20210514 畢業生校友分享留台工作經驗。



20211211 參加樹德國際盃校際羽球賽。



(十一) 舉辦「南華大學接待家庭計畫活動」，使境外生與在地家庭連結

為迎接全球化的挑戰與國際接軌，因應教育國際化之趨勢，提升學生國際競爭力和語言能力，國際處推動「南華大學接待家庭計畫」，特訂定「南華大學境外學生接待家庭補助辦法」，希望藉由完善、有效建立溫馨之境外生接待家庭系統，協助本校外國生、僑生、陸生、交流生及交換生在台生活，增進其對我國文化之瞭解，並能快速適應異鄉環境且順利完成學業，進而吸引其他國際學生前來就讀。表 2-15 為 107-108 學年度接待家庭說明表，說明每學期媒合之接待家庭之數量。表 2-16 為接待家庭活動照片表。109 學年度起，因疫情影響，暫停辦理接待家庭計畫。

表 2-15 107-108 學年度接待家庭說明表

學年度	受惠人數
107-1	媒合成功 11 戶家庭 21 位境外學生受惠，說明會與成果分享會各 1 場。
107-2	媒合成功 1 戶家庭 3 位境外學生受惠，說明會與成果分享會各 1 場。
108-1	媒合成功 2 戶家庭 11 位境外學生受惠，說明會與成果分享會各 1 場。
108-2	媒合成功 3 戶家庭 14 位境外學生受惠，說明會與成果分享會各 1 場。

表 2-16 為接待家庭照片表

	
與接待家庭合照	與接待家庭合照 2
	
接待家庭-上林里農村生活體驗	接待家庭說明會參與學生合照。

(十二) 境外學生特殊情況之處理，外國學生如遇嚴重緊急事故時，由學務處、系所導師、國際處共同處理。

學生若遭遇緊急事故時，則由校安中心通報聯繫，結合學務處、系所導師和國際處共同處理，本校境外學生特殊狀況處理的 sop 流程圖詳見圖 2-2。

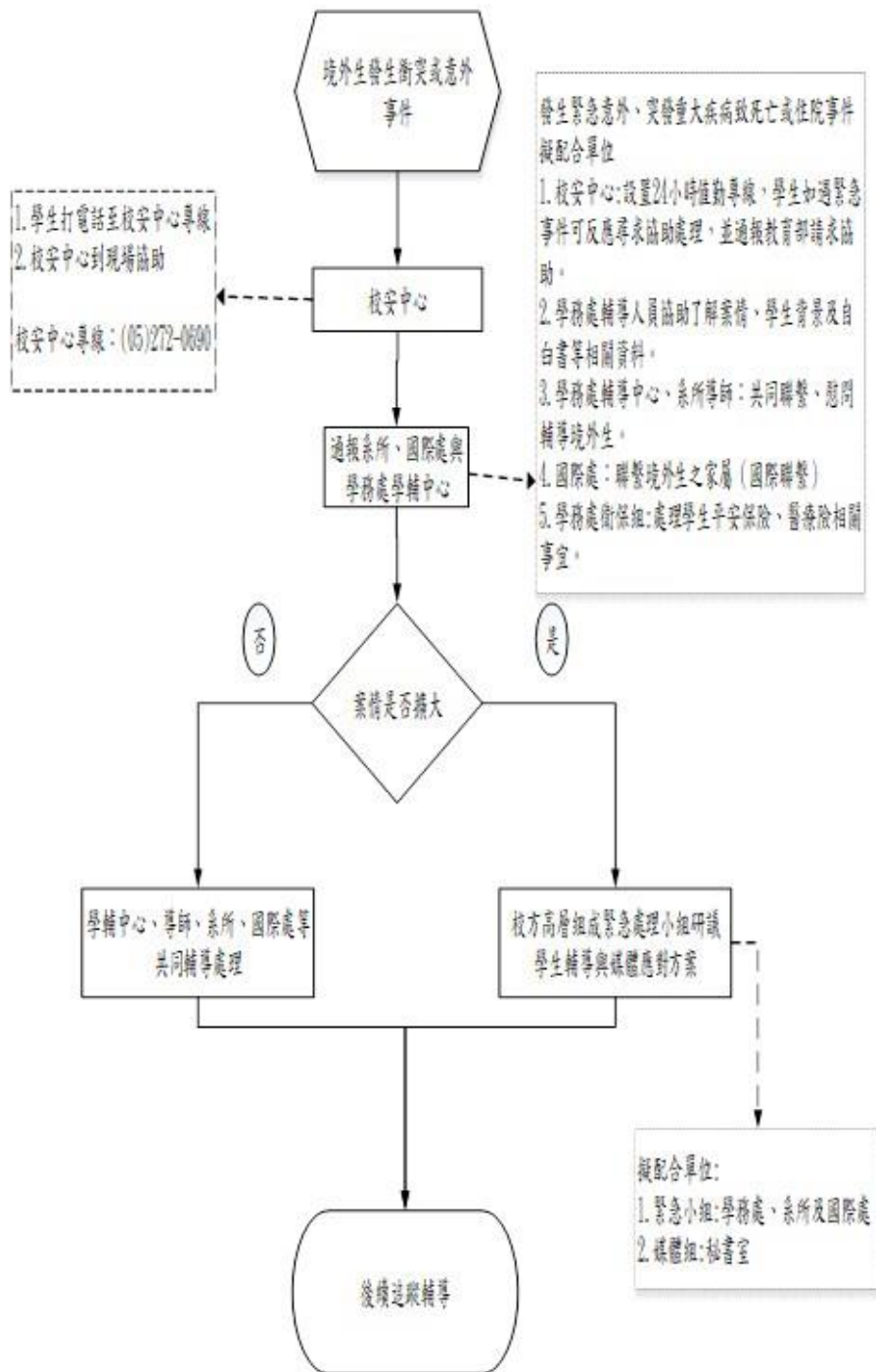


圖 2-2 境外學生特殊狀況處理的 sop 流程圖

(十三) 華語文中心開設華語文相關課程消弭語言隔閡

本校為協助在校就讀之外籍生能適應在台生活、降低因不諳華語而衍生的學習困難，特於 1999 年設立華語中心，致力提升外籍生之華語能力。中心之華語教師們除華語教學外，在輔導與協助外籍生適應台灣生活、克服學習困難點方面，亦扮演著十分重要的角色。

目前，本校華語中心依外籍生之華語能力程度，開設四個不同程度的通用華語課程；此外，為使外籍生能了解華人社會文化與風俗習慣，加速其適應台灣之學習生活，中心亦開設了四門專業華語。表 2-17 為本校過去兩年華語中心為外籍生所開設之免費華語課程，表 2-18 至 2-25 為本校過去 108-111 學年度所開設華語班之上課週數及修課人數。表 2-26 為華語課程活動照片列表。

表 2-17 南華大學年華語中心開授課程

課程名稱	學生之華語能力	上課時數	備註
基礎華語	零起點 - Band A1	2 小時/週	每學期開課
初階華語	Band A2	2 小時/週	每學期開課
進階華語	Band B1	2 小時/週	每學期開課
華人禮儀	全級數	2 小時/週	每學期開課
成語典故與應用	Band B 以上	2 小時/週	每學期開課
台灣民間信仰與風俗習慣	全級數	2 小時/週	每學期開課
台灣文化與藝術	全級數	2 小時/週	每學期開課

表 2-18 108-1 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數
巴西專班華語課程(一)	10	11
巴西專班華語課程(二)	10	13
蒙古專班華語課程	3	20
越南 2+2 專班華語課程	6	41
孫德勝交換生華語課程	3	14
基礎華語	2	36
基礎華語	2	26
初階華語	2	37
進階華語	2	21
華人禮儀	2	26
成語典故與應用	2	22
台灣民間信仰與風俗習慣	2	51
台灣文化與藝術	2	27
<b>總修課人數</b>		<b>345 人</b>



表 2-19 108-2 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數
巴西專班華語課程(一)	10	11
巴西專班華語課程(二)	10	13
越南 2+2 專班華語課程	4	17
基礎華語	2	46
基礎華語	2	32
初階華語	2	13
進階華語	2	15
華人禮儀	2	22
成語典故與應用	2	39
台灣文化與藝術	2	35
<b>總修課人數</b>		<b>243 人</b>

表 1.20 109-1 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數
巴西專班華語課程(一)	9	11
巴西專班華語課程(二)	10	9
越南 2+2 專班華語課程	3	25
基礎華語(一)	2	35
初階華語(一)	2	33
進階華語(一)	2	13
臺灣民間信仰與風俗文化	2	40
華人禮儀	2	33
成語典故與應用	2	44
臺灣文化與藝術	2	40
生活在台灣	2	43
影音說台灣	2	50
<b>總修課人數</b>		<b>376 人</b>

表 1.21 109-2 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數
巴西專班華語課程(一)	10	10
巴西專班華語課程(二)	10	10
越南 2+2 專班商務華語	3	32
越南 2+2 專班旅遊華語	3	13
基礎華語(二)	2	25
初階華語(二)	2	37
進階華語(二)	2	17
臺灣民間信仰與風俗文化	2	16
華人禮儀	2	29
成語典故與應用	2	16
臺灣文化與藝術	2	12
遊學台灣	2	30
台灣飲食文化	2	31
<b>總修課人數</b>		<b>278 人</b>

表 1.22 110-1 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數
巴西專班華語課程(一)	10	6
巴西專班華語課程(二)	10	9
越南 2+2 專班通用華語	3	40
越南 2+2 專班旅遊專業華語	3	32
基礎華語(一)	2	24
初階華語(一)	2	13
臺灣民間信仰與風俗文化(一)	2	22
華人禮儀(一)	2	22
成語典故與應用(一)	2	22
臺灣文化與藝術(一)	2	22
今日台灣	2	22
<b>總修課人數</b>		<b>234 人</b>

表 1.23 110-2 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數
巴西專班華語課程(一)	10	7
巴西專班華語課程(二)	10	7
越南 2+2 專班商務華語	3	33
基礎華語(二)	2	15
初階華語(二)	2	14
進階華語(二)	2	9
臺灣民間信仰與風俗文化(二)	2	16
華人禮儀(二)	2	22
成語典故與應用(二)	2	27
臺灣文化與藝術(二)	2	18
世界看台灣	2	22
<b>總修課人數</b>		<b>190 人</b>

表 1.24 111-1 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數	開課單位
巴西學生華語加強課程(一)	10	5	華語中心 (非學分課程)
巴西學生華語加強課程(二)	10	3	
越南 2+2 專班旅遊專業華語	3	32	旅遊系
基礎華語(一)	2	0	語言教學中心
初階華語(一)	2	0	
進階華語(一)	2	11	
華人禮儀(一)	2	0	
成語典故與應用(一)	2	18	
臺灣文化與藝術(一)	2	13	
臺灣歷史與社會發展(一)	2	0	
信仰與生活(一)	2	21	
影音說台灣	2	2+59(本地生)	
台灣飲食文化	2	2+62(本地生)	
<b>總修課人次</b>		<b>107 人次</b>	



表 1.25 112-1 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數	開課單位
巴西學生華語加強課程(一)	10	5	華語中心 (非學分課程)
巴西學生華語加強課程(二)	10	3	
基礎華語(二)	2	22	語言教學中心
初階華語(二)	2	13	
進階華語(二)	2	12	
華人禮儀(二)	2	15	
成語典故與應用(二)	2	0	
臺灣文化與藝術(二)	2	15	
臺灣歷史與社會發展(二)	2	32	
信仰與生活(二)	2	0	
生活在台灣	2	4(巴西)+59(本地生)	通識中心 (跨領域學分學程)
遊學台灣	2	4(巴西)+65(本地生)	
<b>總修課人次</b>		<b>125 人次</b>	

\*111 學年度針對境外學位生所開之課程，其授課教師皆由華語中心支援，且全數授課教師皆已取得「教育部對外華語教學能力證書」及「講師證書」。

\*總修課人數不包含生活在台灣、遊學台灣的本地生修課人數。

表 2-26 華語課程活動照片列表

	
<p>外籍生寫書法認識中華文化</p>	<p>桌遊學華語</p>



境外生上華語課



端午節菖蒲花束體驗

## 二、南華大學境外生獎助學金

南華大學為鼓勵優秀及具有學習潛力之境外學生就讀本校，有針對境外學生訂定「南華大學境外學生獎助學金設置辦法 (Nanhua University Policy for Establishing Scholarships and Grants for International Students)」(附件 3)，協助學生於就學期間能安心求學，並使其完成學業。107 學年度第二學期至 109 學年度本校提供優渥獎學金概述：第一學期學雜費是全免的，第二學期起全班排名前 30%，可以繼續享受免學雜費；未達 30%且成績及格者，學雜費約等同國立大學收費。獎助學金會依學生學業成績表現於每學期核發給該生，並將得獎學生名冊公告於國際及兩岸處網頁(<http://iica3.nhu.edu.tw/Web/index>)。

本校來自於世界各地的境外生人數呈現逐年成長態勢，顯見近年投入境外生教育合作著力甚深，108 至 110 學年度境外生在學人數統計詳見表 1。109-1 學年 608 人(外生 323 人+僑生 41 人+陸生 2 人+境外專班 242 人)；109-2 學年 535 人(外生 321 人+僑生 39 人+陸生 2 人+境外專班 173 人)；110-1 學年 396 人(外生 252 人+僑生 36 人+陸生 1 人+境外專班 107 人)；110-2 學年 356 人(外生 219 人+僑生 35 人+陸生 1 人+境外專班 101 人)；111-1 學年 208 人(外生 145 人+僑生 30 人+陸生 1 人+境外專班 32 人)；111-2 學年 176 人(外生 113 人+僑生 30 人+陸生 1 人+境外專班 32 人)。

108 至 110 學年度隸屬發展中國家的境外生至南華大學就讀學位的境外生，分別來自尼泊爾籍、柬埔寨、孟加拉、印度、印尼、吉爾吉斯、菲律賓、緬甸、蒙古、史瓦帝尼、越南、奈及利亞等國家(由世界銀行的定義)，發展中國家的學生就讀本校學位的人數統計詳見下表 2。

本校支持低收入國家、中低收入國家貧困學生計畫上投注很多心力，並提供豐沃獎助學金，109-1 學期占全校境外生比例 85.49%；109-2 學期占全校境外生比例 84.6%，110-1 學期占全校境外生比例 64.54%；110-2 學期占全校境外生比例 64.68%，111-1 學期占全校境外生比例 51.49%；111-2 學期占全校境外生比例 52.99%，使其在臺安心就學，順利完成學業。

最近三年度(108 至 110 學年度)，本校提供的境外生獎助學金詳見下表 3，109 學年度本校核發境外生獎學金 702 人次，總金額達新臺幣 23,615,182 元。110 學年度本校核發境外生獎學金 535 人次，總金額達新臺幣 16,121,415 元。111 學年度本校核發境外生獎學金 251 人次，總金額達新臺幣 7,114,278 元。確實做到扶助國際弱勢族群。

表 2-23 109 至 111 學年度境外生在學人數統計表

身份別	國家/學年度	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
外籍生	日本	8	7	6	4	1	1
	印尼	11	12	11	11	10	9
	剛果	0	0	0	0	0	0
	馬來西亞	44	41	36	33	14	11



身份別	國家/學年度	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
	越南	48	47	39	30	22	18
	蒙古	81	74	61	57	40	25
	巴西	21	22	21	16	13	11
	柬埔寨	30	28	23	22	17	15
	尼泊爾	6	7	6	5	3	3
	印度	41	41	19	15	9	7
	吉爾吉斯	5	4	3	2	2	0
	英國	1	1	1	1	0	0
	南韓	1	1	0	0	0	0
	斯里蘭卡	2	3	2	1	1	1
	緬甸	1	1	1	1	0	0
	美國	0	1	0	0	0	0
	菲律賓	14	14	9	8	2	1
	孟加拉	2	0	1	1	0	0
	史瓦帝尼王國	1	10	8	8	8	8
	南非	1	1	1	1	1	1
	奈及利亞	0	2	1	1	0	0
	泰國	0	2	2	2	2	2
	新加坡	1	1	1	0	0	0
	<b>合計</b>	<b>323</b>	<b>321</b>	<b>252</b>	<b>219</b>	<b>145</b>	<b>113</b>
僑生	香港	14	14	16	16	13	12
	澳門	3	2	1	1	0	0
	馬來西亞	23	22	18	17	16	17
	印尼	1	1	1	1	1	1
	<b>合計</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
陸生	中國大陸	2	2	1	1	1	1
境外專班	越南	242	173	107	101	32	32
	<b>總計</b>	<b>608</b>	<b>535</b>	<b>396</b>	<b>356</b>	<b>208</b>	<b>176</b>

表 2-24 109-111 學年度發展中國家的學生就讀本校學位的人數統計表

國籍	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
尼泊爾	6	7	6	5	3	3
柬埔寨	28	26	23	22	17	15
孟加拉	-	-	1	1	-	-
印度	41	27	19	15	9	7
印尼	11	11	11	11	-	-
吉爾吉斯	5	4	3	2	2	0
菲律賓	11	11	9	8	2	1
緬甸	1	1	1	1	-	-
蒙古	75	65	61	57	-	-
史瓦帝尼	1	9	8	8	8	8
越南	75	69	71	62	54	50
斯里蘭卡	2	2	2	1	1	1
奈及利亞	0	1	1	1	-	-
總人數	256	233	216	194	96	85

表 2-25 近三學年度境外生獎助學金補助金額

學年度	金額	受惠人數
109	台幣 23,551,700 元	716 人次
110	台幣 16,121,415 元	535 人次
111	台幣 7,114,278 元	251 人次

## 參、資源教室學生

### 一、機制

南華大學(以下簡稱本校)為提供本校特殊教育學生適切的服務及良好學習教育環境，適應在校期間生活，且依據個別化需求，結合校內相關單位資源，共同協助，建立支援網絡，協助適應特殊教育學生個別學習需求，以「最少限制教育環境」之理念，提供本校特教需求學生公平的課業學習機會及無障礙的生活環境，規劃辦理各項支持服務。

根據每位特教需求學生個別狀況及需求擬定個別化支持服務計畫，提供生活、學業、心理、社會適應、就業轉銜等各項服務，協助個人在學適應及成長。彙整全體特教需求學生之個別化支持計畫服務內容，擬定全校性特殊教育年度實施方針與重要事項，促進學生學習及發展。特殊教育與支持服務項目包含：輔具申請、物理環境調整、同儕服務、課業輔導、轉銜及就業服務、特教宣導等相關服務(參照附件4)。

#### (一) 個別化支持服務內容

##### 1. 生活協助服務：

- (1)同儕協助：提供障礙程度較嚴重的學生報讀、錄音、筆記抄寫、生活照顧及陪伴等協助。
- (2)住宿協助：針對特殊需求學生協助申請無障礙住宿或下鋪，並安排同學同住及住宿鄰近宿舍，以就近提供同儕支持協助。
- (3)支持關懷：提供情感支持及關懷，並建立同儕人際網絡。
- (4)輔具申請：協助申請所需的輔具，例如聽障生FM調頻輔助系統，肢障生電動輪椅、電動代步車，視障生擴視機、閱讀機…等等。

##### 2. 學業協助服務

- (1)課業加強：提供需要學習協助的學生課業加強輔導，由任課老師或學長姐指導。
- (2)課業協助：提供筆記抄寫、手語翻譯、製作上課點字教材、大字體教材、有聲讀物，及特殊考試需求協助。
- (3)考試協助：學生可依據所需之考試協助，於考前一個禮拜內提出申請，其申請項目包括：個別考場、電腦應考、代寫答案、報讀以及延長考試時間等。
- (4)教室調整：針對教室之安排以及教室內部教學設施之增設等，資源教室主動與教務處、總務處溝通協調，以建立學生之無障礙學習環境。
- (5)獎助學金：協助申請教育部特殊教育獎助學金、校內獎助學金及提供相關獎助學金資訊。
- (6)圖書借閱：資源教室購買各類叢書、DVD，可供資源教室學生閱讀或借閱。



### 3. 諮商服務

- (1) 輔導服務：針對學生之心理困擾，資源教室將主動傾聽、瞭解與關懷，並提供短期之心理輔導，以協助學生順利度過難關走出陰霾。
- (2) 轉介服務：針對有長期諮商需求及醫療需求之學生，資源教室將主動轉介本校學生輔導中心或校外醫療院所予以適時協助。
- (3) 團隊服務：針對情緒、精神及學習狀況不佳之學生，資源教室將主動通知學生導師、教官及相關人員，以共同研擬並協助學生解決所遭遇之問題。

### 4. 轉銜服務

- (1) 通報作業與資料建檔：蒐集新生入學前之完整資料並予以建檔，藉此做好學生入學前之各項準備。詳細填寫畢業生轉銜資料，以提供社政、勞政以及教育等後續協助。
- (2) 新生入學適應：召開新生轉銜會議，協助新生提早認識校園週邊環境、校內無障礙設施並辦理迎新活動以建立更寬廣之社交圈。
- (3) 就業輔導服務：依學生個別需求，主動提供職場資訊，協助畢業生探討未來之生涯規劃，安排職業輔導評量及職業輔導服務，並定期安排職業輔導及生涯規劃工作坊以協助學生自我性向之探索。
- (4) 畢業生就業追蹤：定期發送最新活動訊息，邀請畢業生回校分享就業心得，藉此將寶貴之學習經驗與在校之學弟(妹)討論分享，並主動蒐集畢業生之就業動向。

### 5. 社會適應活動

- (1) 聯誼餐敘：每學期定期舉辦聯誼及餐敘活動，增進師生及同學之間的互動交流，藉此聯絡感情，建立信賴關係。
- (2) 戶外教學：每學年定期辦理學生自強活動，提倡正當休閒活動，鼓勵身心障礙學生走向戶外，開拓視野，並培養互助合作的精神。
- (3) 服務學習：提供特殊教育需求學生服務學習的機會，培養互助合作及關懷的人生態度。
- (4) 校際交流：定期與大專校院資源教室合辦活動，擴展身心障礙學生人際互動網絡，並建立資源教室輔導人員聯絡網。
- (5) 志工組織：由資源教室招募校內學生志工，設有召集人及各級幹部，提供特殊教育需求生學習領導及溝通協調的能力的機會。

### 6. 教育宣導：

- (1) 文宣宣導：印製服務手冊、海報及DM等宣傳文宣，並建置資源教室服務網頁，以提供校內師生瞭解資源教室服務。
- (2) 系所宣導：利用系務會議時間進行資源教室業務工作宣導，並針對身心障礙學生個別問題討論及輔導經驗交流。
- (3) 入班宣導：針對有特殊需求的學生進行入班宣導，協助班上同學瞭解特殊生的狀況及協助需求，建立同儕協助網絡。
- (4) 生命教育：辦理生命教育講座、影展及體驗活動，提升本校師生對身心障

礙學生的接納、關懷及正向的對待。

(二) 人力支援及行政支持：成立本校特殊教育推行委員會，審議並推動本校特殊教育方案，結合全校性跨處室、系所及特殊教育相關專責單位，提供相關人力支援及行政支持，共同落實執行本校特殊教育方案。相關單位及其執行工作說明如下：

1. 教務處：

(1) 協助處理特殊教育學生註冊、選課、轉系及學分抵免等事宜。

(2) 提供適合之適應性體育課程(體育特別班)、特殊課程(英文、英聽)。

2. 就學服務處：

(1) 召開招生審議會議，審議各系所身心障礙學生開缺相關事宜。

3. 學務處：

(1) 設置專責單位(資源教室)執行各項特殊教育學生支持服務及輔導工作。

(2) 提供特殊教育學生就學費用減免及獎補助金。

(3) 提供特殊教育學生住宿優先申請、下鋪床位安排及特殊寢室需求申請。

(4) 提供多樣化的心理諮商服務，協助學生處理與個人、人際、學業或生涯相關困擾，以幫助特教需求學生適應在校生活。

(5) 發送特殊教育學生支持服務及特質輔導相關手冊，以提供適切性特殊教育需求服務。

4. 總務處：

(1) 規劃執行校園無障礙環境改善等相關事宜。

(2) 編列相關硬體環境設施改善經費。

5. 系所行政：

(1) 辦理特殊教育需求學生個別化支持計畫會議(ISP)，視需求邀請相關與會人員、師長、學生或學生家長、特教專家代表、專責單位特校生輔導人員、學輔中心諮商心理師、校安人員及宿舍管理員等。

(2) 定期關心學生狀況及提供諮詢與轉介。

6. 語言中心：依據身心障礙學生的特質提供個別化英文、英聽課程。

7. 體育中心：依據身心障礙學生個人之興趣、動力及限制，提供個別化適應體育課程。

(三) 空間及環境規劃：

1. 資源教室有專屬空間(文會樓資源教室、S105、S108)，並有提供特殊教育需求學生使用之設備及輔具、交誼空間、圖書及影音資料。

2. 定期帶領特教生檢視校園無障礙設施，提出改善之建議，讓學校編列預算或申請教育部無障礙改善經費，改善學生的宿舍、上課教室及主要的生活動線，提供特殊教育需求學生一個無障礙的學習環境。

3. 無障礙學習與生活空間：提供無障礙宿舍空間與特殊教育需求學生相關輔具，使學生不因本身障礙而受到限制。

## 二、績效

### (一) 109學年度第一學期資源教室各項服務績效

- 1.資源教室之學生諮詢：資源教室提供身障學生各項資訊之諮詢服務，共服務 958人次服務。
- 2.課業輔導加強服務統計：申請人數：20人/30人次參加課業輔導，共計562小時。
  - (1)障礙類型：視障：2人，情障5人，肢障4人，聽障1人，學障2人，自閉4人，其他2人(多重)
  - (2)科目：城市邏輯與演算、2D動態繪圖、社會學理論、社會研究法、程式設計、政治學、社會學統計、方案設計、企業識別設計、電腦軟體課程、社會工作實習、社會學概論、資料結構、盲用電腦操作、管理會計、心理學、基礎日文、社會學、英文聽力、初級韓文、社會工作概論、動態圖形等科目。
- 3.教學助理人員服務統計：共計26科目(48人次)，服務時數：1491小時
  - (1)障礙類型:視障6人，聽障2人，自閉5人，腦麻2人，情障1人，肢障1人，多障1人。
- 4.視障教科書製作統計：點字檔6個，點字書8本(48卷)，放大書30本
- 5.資源教室各項學生活動統計：共計33場次，631人次參與。

項次	活動名稱	時間	人數
1	新生相見歡暨親師座談會	2020/9/13	45
2	肌萎症特教宣導	2020/9/16	67
3	我是大學生	2020/9/16	13
4	第一次志工幹部	2020/9/17	10
5	聽障特教宣導	2020/9/21	72
6	服務教育與生活學習說明會	2020/9/23	13
7	大專生自我了解暨心理測驗 1	2020/9/23	14
8	期初動作技能評估	2020/9/25	5
9	視障生個案研討會議	2020/9/28	6
10	期初大會	2020/9/29	27
11	身心障礙助理人員訓練	2020/9/30	45
12	大專生自我了解暨心理測驗 2	2020/10/5	10
13	志工幹部會議	2020/10/7	8
14	課輔加強說明會	2020/10/7	15
15	第二次志工會議	2020/10/14	16
16	特殊教育推行委員會	2020/10/14	31
17	認識奇摩子	2020/10/25	6



18	防異距離談性別關係互動及自我保護	2020/10/26	7
19	無蝦米輸入法課程	2020/11/6	5
20	視障輔具追蹤	2020/11/18	11
21	藝術創作	2020/11/18	20
22	自我形象準備特教生飲食認識	2020/11/20	15
23	我要交朋友	2020/11/21	4
24	電影賞析活動	2020/11/25- 2020/12/9	8
25	人際互動與串珠	2020/12/2	19
26	期末動作技能評估	2020/12/11	5
27	戶外教學	2020/12/13	19
28	第二次志工幹部會議	2020/12/16	14
29	藝術創作提拉米蘇	2020/12/16	16
30	自我夢想能力增能活動	2020/12/7-2020/12/18	20
31	冬至湯圓團員	2020/12/21	26
32	聖誕之夜	2020/12/23	28
33	生命樂章環島經驗分享	2020/12/30	11

(二) 109學年度第二學期資源教室各項服務績效

- 資源教室之學生諮詢：資源教室提供身障學生各項資訊之諮詢服務，共服務 935人次服務。
- 課業輔導加強服務統計：14人/17人次參加課業輔導，共計412小時。
  - 障礙類型：情障：2人、學障：3、肢障：1人、視障：2人、腦麻：1人、自閉：4人、其他：1人(多重)
  - 科目與時數：動態網頁設計、資料庫系統設計、社會研究法、社會團體工作、構圖學、哲學思辨與邏輯推理、社會統計、會計學、心理學、樂理、數位影像處理、統計分析實務、電腦輔助設計2，共計13科目。
- 教學助理人員服務統計：共計30科(19人次)，時數：1,300小時
  - 障礙類型：視障：11人 b.肢障：12人 c.學障：14人d.聽障：3人 e.自閉：14人 f.腦麻：3人。
- 視障教科書製作統計：點字檔13個，點字書6本(30卷)，放大書5本。
- 資源教室各項學生活動統計：共計11場次，192人次參與。

序號	活動名稱	活動日期	參與人數
1	服務教育及生活學習說明會	2021-02-24	24
2	牛轉乾坤期初大會	2021-03-10	30
3	期初動作技能評估	2021-03-12	4

序號	活動名稱	活動日期	參與人數
4	南院好美戶外教學活動	2021-03-14	22
5	下午茶讀書會(一)~(三)	2021-03-16 2021-4-13	6
6	課業輔導加強說明會	2021-03-17	22
7	畢業轉銜會議暨面試模擬	2021-04-14	17
8	藝術創作-天然製皂活動	2021-05-05	22
9	御飯糰 DIY	2021-05-11	24
10	就業不是靠想像-公職講座	2021-05-12	17
11	就業不是靠想像-就業諮詢	2021-05-13	4

(三) 110學年度第一學期資源教室各項服務績效

- 資源教室之學生諮詢：資源教室提供身障學生各項資訊之諮詢服務，共服務935人次服務。
- 課業輔導加強服務統計人數：14人/18人次參加課業輔導，共計434小時。
  - 障礙類型：視障：1人，情障：2人，腦麻：2人，學障:2人，自閉：6人，其他：1人(多重)
  - 科目：3D動態繪圖、系統分析與設計、資訊安全概論、電腦基礎操作、古器物美術、Python程式入門、數位資料處理、社會統計2、統計學(一)、越南語、日文、英文聽講與溝通(一)、英文-拼音(發音)、資料處理-WORD，共計14科目。
- 教學助理人員服務統計：共計32科(32人次)，時數：1,504小時。
  - 障礙類型：視障：7人 b.聽障：1人 c.自閉：18人d.腦麻：3人 e.情障：8人 f.肢障：10人多障:2人
- 視障教科書製作統計：點字檔3個，點字書0本，放大書0本。
- 資源教室各項學生活動統計：共計17場次，366人次參與。

序號	活動名稱	活動日期	參與人數
1	110-1 新生相見歡暨親師座談會	2021-09.25	18
2	服務教育及生活學習說明會	2021-09-29	17
3	期初動作技能評估	2021-09-24	7
4	迎新暨期初大會	2021-10-06	20
5	身心障礙學生助理人員教育訓練	2021-10-06	54

序號	活動名稱	活動日期	參與人數
6	水串珠活動	2021-10-06	13
7	課業輔導加強說明會	2021-10-13	19
8	和諧粉彩活動	2021-11-17	20
9	志工會議	2021-11-18	14
10	自主能力提升-餐飲基本概念訓練營	2021-11-23 2021-12-07	27
11	自閉症特教宣導-溝通你我他	2021-12-01	51
12	雲林輔具中心參訪(職務再設計)	2021-12-08	20
13	期末動作技能評估	2021-12-10	6
14	情感與人際互動系列-戶外教學	2021-12-12	24
15	歲末祝福暨期末大會	2021-12-16	26
16	自主(煮)冬至圓·圓-緣-源	2021-12-21	26
17	腦麻生及聽損生輔具評估與運用訓練課程	2021-12-24	4

(四) 110學年度第二學期資源教室各項服務績效

- 資源教室之學生諮詢：資源教室提供身障學生各項資訊之諮詢服務，共服務 964人次服務。
- 課業輔導加強服務統計：8人/13人次參加課業輔導，共計290小時
  - 障礙類型：情障：1人，腦麻：1人，學障：1人，自閉：5人
  - 科目：深度學習與應用、企業資源規劃與實務、畢業專題1、基礎電腦操作、英文聽講與溝通、英文閱讀與表達、應用統計學、管理經濟學、中國文學史〈二〉、基礎英文、資治通鑑、台灣社會研究、社區設計與實務等 13科。
- 教學助理人員服務統計：共計18科/12人次申請教學助理，服務時數592小時。
  - 障礙類型：a.視障：3人 b.聽障：1人 c.自閉：5人 d.腦麻：2人 e.情障：1人
- 視障教科書製作統計：點字檔2卷，點字書0本，放大書0本。
- 資源教室各項學生活動統計：共計21場次，383人次參與。

序號	活動名稱	活動日期	參與人數
1	腦麻生溝通訓練	2022/2/18	2
2	身障助理人員說明會	2022/2/25	50

3	心理測驗-生涯測驗系列	2022/3/2	25
4	期初會議	2022/3/3	20
5	心理測驗-學習困擾系列	2022/3/4	25
6	心理測驗-生涯、學習困擾解測	2022/3/4	23
7	服務教育訓練	2022/3/8	20
8	期初動作技能評估	2022/3/11	6
9	課業加強輔導說明會	2022/3/16	26
10	情緒與社交技巧團體(一)	2022/3/19	6
11	情緒與社交技巧團體(二)	2022/3/26	6
12	特殊教育推行委員會	2022/4/1	38
13	就業轉銜-事求人	2022/3/30	20
14	志工會議	2022/4/13	15
15	畢業轉銜會議	2022/4/27	25
16	藝術創作-母親節卡片	2022/5/4	25
17	資生堂美麗的秘密	2022/5/11	18
18	期末會議	2022/6/1	15
19	期末動作技能評估	2022/6/17	6
20	大學獨立生活經驗分享(一)	2022/6/22	6
21	大學獨立生活經驗分享(二)	2022/6/29	6

(五) 111學年度第一學期資源教室各項服務績效

- 1.資源教室之學生諮詢：資源教室提供身障學生各項資訊之諮詢服務，共服務 923人次服務。
- 2.課業輔導加強服務統計：13人/18人次參加課業輔導，共計257小時。
  - (1)障礙類型：視障:1人、學障:3人、腦麻：1人、自閉：6人、其他：2人。
  - (2)科目：財務管理、經濟學、中國思想史、證照輔導、家具設計、素材造型表現、英文聽講與溝通、社會統計、社會研究、英文閱讀與表達、基礎英文、管樂合奏、玄樂合奏等 13 科，共 257 小時。
- 3.教學助理人員服務統計：共計40科/18人次申請教學助理，服務時數1590小時。
  - (1)障礙類型： a. 視障：1 人 b. 聽障：1 人 c. 自閉：7 人 d. 腦麻：2 人 e. 情障：1 人 f. 肢障：2 人 g. 學障:2 人 h. 其他:1 人
- 4.視障教科書製作統計：點字檔4卷，點字書0本，放大書0本。



111-01 學輔中心資源教室活動人數統計

系列	活動日期	活動名稱	參與人數
生活適應與支持	111.09.11	新生轉銜暨親師座談會	50人
自我決策	111.09.14	社團博覽會-資源教室擺攤	4人
自我決策	111.09.22	從心出發服務做起-	30人
		服務教育及生活學習說明	
生活適應與支持	111.09.23	期初動作技能評估活動	5人
生活適應與支持	111.09.26	特教宣導-罕見疾病肌萎症	33人
生活適應與支持	111.09.28	身障助理人員說明會	50人
自我決策	111.09.29-1111. 12.15	從心出發服務做起-	30人
		服務教育工作態度養成	
生活適應與支持		特教宣導-認識腦麻生	57人
情感及人際互動	111.09.29	期初迎新活動	26人
情感及人際互動	111.10.01	第四屆全國大專校院運動 會暨拉拉交流活動	20人
自我決策	111.10.05	大學生的自我養成課題	11人
自我決策	111.10.06	從心出發服務做起-	30人
		服務教育工作技能養成	
生活適應與支持	111.10.12	課業輔導加強說明會	20
情感及人際互動	111.10.18	老蘇大學愛情開講	10人
自我決策	111.10.19	志工會議	10人
生涯轉銜	111.10.19	生涯探索-我的人生設計課	10人
自我決策	111.10.24	特殊教育推行委員會	35人
生涯轉銜	111.10.26	生涯探索-我的人生設計課	10人
情感及人際互動	111.11.02	桌遊人際團體活動	11人
生活適應與支持	111.11.09	友善無礙環境營造-以視障	52人
情感及人際互動	111.11.16	手作活動-焦糖布丁	19人
生活適應與支持	111.11.23	課業輔導加強期中檢討	18人
情感及人際互動	111.11.23	桌遊人際團體活動	8人
情感及人際互動	111.11.25	戶外教學-北港朝天宮走讀	11人
生涯轉銜	111.11.30	畢業生轉銜會議	25人

(六) 111學年度第二學期資源教室各項服務績效

- 1.資源教室之學生諮詢：資源教室提供身障學生各項資訊之諮詢服務，共服務 1023人次服務。
- 2.課業輔導加強服務統計：11人/14人次參加課業輔導，共計311.5小時。

(1)障礙類型:情障：1人、學障：2人、腦麻:2人、自閉：5人、其他：1人。

(2)科目與時數:分析化學、分析化學實驗、英文聽講與溝通、英文閱讀與表達、英文基礎表達、管理經濟、社會統計、流行樂合奏、管弦樂合奏、中國思想史、商業套裝軟體、文創商品設計，共計12科目，311.5小時。

3.教學助理人員服務統計：共計32科/13人次申請教學助理員，協助於課堂上抄寫筆記，聘用19名身障助理人員，協助為特教生32科目於課堂伴讀，共1264小時

(1)障礙類型:a.視障:2人、b.學障:1人、c.聽障:1人、d.自閉:4人、  
e.腦麻:2人、f.多重:2人、g.情障:1人。

4.資源教室各項學生活動統計：共計 21 場次，448 人次參與。

### 南華大學資源教室 111-2 學期活動成果

項次	日期	名稱	地點	講師/人數
1	112.02.23-05.25	111-2 服務教育三部曲	資源教室	無/30
2	112.03.08	111-2 身障助理人員說明會	S101	無/50
3	112.03.09	情感及人際互動系列-1112 初春期初活動	H135	無/23
4	112.03.10、06.2	期初.期末動作技能評估	資源教室	陳家緯物理治療師/4/3
5	112.03.15	就業講座五部曲-就業很給力(一) 自傳履歷的撰寫	S106	徐黛屏講師/20
6	112.03.17	自我決策系列-校慶園遊會一日職人體驗	六和路	無/19
7	112.03.18	參加第五屆全國大專校院資源教室運動賽事暨校際交流活動	虎尾科技大學	無/18
8	112.03.29	視障輔具追蹤	資源教室	王永昇、鄭明芳輔具評估專員/3
9	112.04.17-04.21	期中考特殊考試服務	資源教室	無/2 科 2 人次
10	112.04.19	院導師會議-社科學院	S206	王伯文主任/34
11	112.04.26	就業講座五部曲-就業很給力(二)職場必備技能	S106	吳欣怡校友/19
12	112.05.03	院導師會議-人文學院	H124	王伯文主任/45
13	112.05.03	就業講座五部曲-就業很給力(三)求職技巧	S106	徐黛屏講師/14
14	112.05.03	就業講座五部曲-就業很給力	S106	張華玉講師/16

項次	日期	名稱	地點	講師/人數
		(四) 勞工權益及就促資源		
15	112.05.04	院導師會議-科技學院	S106	王伯文主任/36
16	112.05.10	學院導師會議-藝術學院	Z510	王伯文主任/28
17	112.05.10	學院導師會議-管理學院	H525	王伯文主任/32
18	112.05.12	情感及人際互動系列-手作梅 漬番茄活動	資源教室	無/18
19	112.05.24	就業講座五部曲-就業很給力 (五) 履歷健檢及面試模擬	S106	張華玉講師/10
20	112.06.01	情感及人際互動系列-珍重再 見期末會議	H135	無/22
21	112.06.13- 06.21	期末考特殊考試服務	資源教室	無/4科4人次

## 附件 1

### 南華大學原住民族學生資源中心設置要點

108年7月1日107學年度第2學期第5次行政會議提案通過

- 一、為營造尊重校園多元文化特色，整合校內資源，落實服務各原住民族學生學習與生活等相關輔導工作，本校特依據「原住民族教育法」及「大專生校院原住民族學生資源中心補助要點」，於學務處設置「原住民族學生資源中心（以下簡稱本中心）。
- 二、本中心人員編制如下：
  - (一)本中心置主任一人，由學生事務長兼任，綜理中心業務；另置執行秘書一人，由學生事務處課外活動組組長兼任，協助主任處理中心業務。
  - (二)職員或兼任助理若干人，協辦中心相關事務之推廣。
- 三、本中心任務如下：
  - (一)原住民族學生事務及資源整合，提供全方位服務。
  - (二)原住民族學生課業及學習輔導。
  - (三)原住民族學生生活適應與關懷。
  - (四)原住民族學生生涯規劃資源之提供。
  - (五)原住民族學生自主學習之推動。
  - (六)原住民族學生與原鄉部落連動之推動
  - (七)原住民族學生民族教育之相關課程與活動辦理
- 四、本中心設置諮詢委員會，對中心業務與發展提供諮詢，委員會置委員五至七人，由中心主任推薦熟悉原住民議題之產、官、學者與實務工作者陳請校長聘任之。委員為無給職，任期二年，期滿得續聘之。委員中具原住民身分者應占總額二分之一以上。
- 五、本中心每學期至少應召開一次諮詢委員會議，必要時得召開臨時會議並邀請相關人員列席或提供資料。
- 六、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。



## 附件 2

# 南華大學境外學生獎助學金設置辦法

102 年 4 月 10 日 101 學年度第 2 學期第 3 次行政會議通過  
102 年 7 月 31 日 101 學年度第 2 學期第 6 次行政會議修訂通過  
103 年 7 月 2 日 102 學年度第 2 學期第 5 次行政會議修訂通過  
104 年 1 月 14 日 103 學年度第 1 學期第 5 次行政會議修訂通過  
104 年 11 月 16 日 104 學年度第 1 學期第 5 次行政會議修訂通過  
105 年 6 月 27 日 104 學年度第 2 學期第 5 次行政會議修訂通過  
106 年 5 月 8 日 105 學年度第 2 學期第 4 次行政會議修訂通過  
106 年 12 月 25 日 106 學年度第 1 學期第 5 次行政會議修訂通過  
107 年 07 月 30 日 106 學年度第 2 學期第 7 次行政會議修訂通過  
108 年 04 月 22 日 107 學年度第 2 學期第 3 次行政會議修訂通過  
110 年 10 月 18 日 110 學年度第 1 學期第 3 次行政會議修訂通過  
111 年 1 月 19 日 110 學年度第 1 學期第 5 次行政會議修訂通過

第一條 獎勵優秀境外學生就讀本校，特訂定本辦法。

第二條 本辦法所稱境外學生，係指就讀本校具學籍之外國學生、僑生、陸生，其定義如下：

一、外國學生：係指不具國籍法第二條所稱中華民國國籍，且未具僑生身分或喪失中華民國國籍已滿八年者。

二、僑生：係指海外出生連續居留迄今，或最近連續居留海外六年以上，並取得僑居地永久或長期居留證件回國就學之華裔學生，經僑務委員會確認為僑生身分者。

三、陸生：係指經大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會分發錄取本校之學士班或碩士班陸生。

第三條 僑生新生入學第一學期學雜費等同本地生入學助學金補助標準；陸生新生入學第一學期以本校私立大學收費標準；第二學期起均適用本設置辦法。

本獎助學金之領取，學士班學生至多四學年，碩士班學生至多二學年，博士班學生至多三學年，不含延畢生、碩士在職專班學生、交換學生及研習生。

第四條 獎助學金種類：

一、A類獎學金：學雜費全額減免，免做義務服務。

二、A1類獎學金：減免學費須繳交雜費，免做義務服務。

三、A2類助學金：減免學費須繳交雜費，須完成義務服務。

四、B類獎學金：學雜費等同本地生入學助學金補助標準，免做義務服務。

五、C類清寒助學金：學雜費全額減免，須完成義務服務。

第五條 獎助學金審查標準：

一、【新生】：111學年度起入學之境外生，入學第一學期：

(一)入學成績符合GPA3.2以上或最高學歷學業成績總平均達80分(含)以上者。

- 1.學士班入學，則領取A1類獎學金。
- 2.碩士班入學，則領取A1類獎學金。
- 3.博士班入學，則領取A類獎學金。

(二)入學成績未達GPA3.2以上或最高學歷學業成績總平均未達80分(含)以上者。

- 1.學士班入學，則領取A2類助學金，當學期需在本校接受國際及兩岸交流處(以下簡稱國際處)或其他單位完成義務服務72小時(含30小時活動參與)。
- 2.碩士班入學，則領取A2類助學金，當學期需在本校接受國際及兩岸交流處(以下簡稱國際處)或其他單位完成義務服務36小時(含30小時活動參與)。
- 3.博士班入學，則領取A1類助學金。
- 4.若申請不義務服務者，核定為B類獎學金。

(三)C類清寒助學金：

- 1.由當地政府、畢業學校或佛光山海外道場出具正式清寒證明或推薦信經審查合格者，每學期限額5名為原則。
- 2.領取C類清寒助學金者，當學期需在本校接受國際處或其他單位完成義務服務100小時(含30小時活動參與)。

二、【舊生】：111學年度前入學之境外生第二學期起：

(一)A類獎學金：

- 1.學士班前一學期學業成績排名達該班前30%(含)，操行成績80分以上者。
- 2.碩士班前一學期學業成績排名達該班前30%(含)，操行成績80分以上者。
- 3.博士班前一學期學業成績排名達該班前50%(含)，操行成績80分以上者。

(二)B類獎學金：

- 1.學士班學生前一學期學業成績排名 30%(不含)以下者，且前一學期學業總成績平均達 60 分以上者，則次一學期領取 B 類獎學金。
- 2.碩士班學生前一學期學業成績排名 30%(不含)以下者，且前

一學期學業總成績平均達 70 分以上者，則次一學期領取 B 類獎學金。

3. 博士班學生前一學期學業成績排名 50%(不含)以下者，且前一學期學業總成績平均達 70 分以上者，則次一學期領取 B 類獎學金。

(三)C類清寒助學金：

由當地政府、畢業學校或佛光山國外道場出具正式清寒證明或推薦信經審查合格者，且前一學期成績總平均及格者，得領取 C 類獎學金，每學期限額 5 名，唯當學期需接受國際處或本校其他單位完成義務服務 150 小時(含 30 小時活動參與)。

三、【舊生】：111 學年度起入學之境外生第二學期起，操行成績 80 分以上，且學士學期成績總平均達 60 分(含)以上、碩博士學期成績總平均達 70 分(含)以上：

(一)學士班前一學期學業成績排名達該班前 15%(含)，則領取 A 類獎學金；成績排名達該班前 16-40%(含)，則領取 A1 類獎學金；學業成績排名 40%(不含)以下者，則領取 B 類獎學金。

(二)碩士班前一學期學業成績排名達該班前 15%(含)，則領取 A 類獎學金；成績排名達該班前 16-40%(含)，則領取 A1 類獎學金；學業成績排名 40%(不含)以下者，則領取 B 類獎學金。

(三)博士班前一學期學業成績排名達該班前 30%(含)，則領取 A 類獎學金，成績排名達該班前 31%-50%(含)，則領取 A1 類獎學金；學業成績排名 50%(不含)以下者，則領取 B 類獎學金。

(四)由當地政府、畢業學校或佛光山國外道場出具正式清寒證明或推薦信經審查合格者，且前一學期成績總平均及格者，得領取 C 類清寒助學金，每學期限額 5 名，唯當學期需接受國際處或本校其他單位完成義務服務 150 小時(含 30 小時活動參與)

四、特殊表現獎助學金：

(一)在學期間內發表期刊論文於「SCI、SSCI、A&HCI、TSSCI、THCI、EI Compendex」等兩篇，作者序列為第一作者或通訊作者或是第二作者，則可申請下一學期 A 類獎學金。

(二)參加校外競賽活動表現優異者，依「南華大學學生參加校外競賽活動補助及獎勵辦法」申請補助或獎勵。

(三)在校期間因優秀表現為校爭光，由國際處陳報校長核定獎助學金，視本校當學年度整體發展經費而定，每學年度至多 3 名為原

則，每名獎助金額上限為新臺幣10,000元。其優秀表現已領取南華大學學生論文獎學金者或校外競賽活動補助及獎勵金者，則不得重複領取。

第六條 繳交文件：

- 一、新生：於申請入學時直接列入獎學金名單。
  - (一)最高學歷歷年成績單正本。
  - (二)最高學歷證明。
  - (三)清寒證明(由當地政府、畢業學校或佛光山國外道場出具正式清寒證明或推薦信，無則免)。
  - (四)如為姊妹校或相關合作單位可附推薦函。
  - (五)其它優秀表現證明文件(無則免)。
- 二、以上文件如為國外文件，需有中或英譯本且經駐外單位驗證。

第七條 審查作業程序：

- 一、新生：申請就讀本校之境外學生，經系(所)、院初審，送國際處審核，陳報校長核定之。
- 二、舊生：依教務處提供之成績單及排名，由國際處造冊送會計室審查，陳報校長核定之。

第八條 發放限制：

- 一、領有我國台灣獎學金者，不得重複領取本獎助學金。
- 二、領有我國政府機關之其他獎助學金者，並經明文規定不得重複領助學金者不得重複領取A類獎助學金。

第九條 受獎資格註銷：

- 一、依學校規定每學期最低修課學分數計算，前一學期學期成績二分之一以上(含)學分不及格者、受記大過處分者，本學期不得領取本獎助學金。
- 二、受獎生缺曠課時數超過該學期總時數45小時，依校規處理，並不得領取本獎助學金。
- 三、領取本獎助學金者，經查若有利用偽造或不實之情事領取本獎助學金者，即刻撤銷其得獎資格，已領取之獎助學金應予追回。
- 四、當學期未依規定完成義務服務時數者，次學期不得領取本獎助學金。

第十條 校內外境外學生專班及姊妹校推薦之學生採協議制，以雙方之約定為收費標準，依其相關協議規定辦理，不適用本獎助學金設置辦法。

第十一條 本辦法未盡事宜，悉依相關法令規定辦理。

第十二條 通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。



## 附件 3

# Nanhua University Policy for Establishing Scholarships and Grants for International Students

Amendments adopted on April 10, 2013, during the third executive council of the second academic term

Amendments adopted on July 31, 2013, during the sixth executive council of the second academic term

Amendments adopted on July 2, 2013, during the fifth executive council of the second academic term

Amendments adopted on January 14, 2014, during the fifth executive council of the first academic term

Amendments adopted on November 16, 2015, during the fifth executive council of the first academic term

Amendments adopted on June 27, 2016, during the fifth executive council of the second academic term

Amendments adopted on May 8, 2017, during the fourth executive council of the second academic term

Amendments adopted on December 25, 2017, during the fifth executive council of the first academic term

Amendments adopted on July 30, 2018, during the fifth executive council of the first academic term

Amendments adopted on April 22, 2019, during the third executive council of the second academic term

Amendments adopted on October 18, 2021, during the third executive council of the first academic term

Amendments adopted on January 19, 2022, during the fifth executive council of the first academic term

Article 1. This policy is established to encourage outstanding international students to attend Nanhua University.

Article 2. The international students referenced in this policy refer to international students, overseas Chinese students, and mainland Chinese students enrolled at Nanhua University. Detailed definitions of international students referred to in the previous paragraphs are as follows:

I. International students: students who do not possess citizenship to the Republic of China as prescribed in Article 2 of the Nationality Act and do not possess overseas Chinese status, or those who have lost their Republic of China nationality for more than eight whole years.

II. Overseas Chinese students: Chinese students born and residing overseas, or those who have resided continuously overseas for more than six years and obtained a permanent or long-term residence permit from their country of residence, and who have now returned to the Republic of China for schooling and have been recognized by the Overseas Chinese Affairs Commission as "overseas Chinese students."

III. Mainland Chinese students: mainland Chinese students in the undergraduate or master's programs admitted through the University Entrance Committee for mainland Chinese students.

Article 3. The subsidy standards for new overseas Chinese students' tuition fees are equivalent to that of local students' admission grants for the first semester. New mainland Chinese students' tuition fee is equivalent to the tuition fee of

private universities for the first semester. Starting from the second semester, all international, overseas Chinese students, and mainland Chinese students are eligible for the scholarships and grants specified in this policy.

Undergraduate students are eligible for scholarships and grants for a maximum of four academic years, master students for a maximum of two academic years, and doctoral students for a maximum of three academic years. This excludes students who delay graduation, are enrolled in in-service master's programs, are exchange students, and are trainees.

#### Article 4 Types of Scholarships and Grants

- I. Type A scholarship: covers the full tuition fee and miscellaneous charges, and exempts students from voluntary work.
- II. Type A1 scholarship: covers the full tuition fee and requires the payment of miscellaneous charges, but exempts students from voluntary work.
- III. Type A2 grant: covers the full tuition fee, and requires the payment of miscellaneous charges and the completion of voluntary work.
- IV. Type B scholarship: The subsidy standards for the tuition fee and miscellaneous charges are equivalent to that of local students' admission grants, and students are exempt from voluntary work.
- V. Type C low-income grant: covers the full tuition fee and miscellaneous charges, and requires students to complete voluntary work.

#### Article 5 Scholarship and Grant Review Criteria:

- I. [New students]: the first semester for the international students to enter the school starting from the 2022 academic year
  - 1) Students who have a GPA of 3.2 and above, or an average score of 80 and above in their highest education level, according to the entry requirements.
    - (1) Undergraduate students shall receive Type A1 scholarships.
    - (2) Master students shall receive Type A1 scholarships.
    - (3) Doctoral students shall receive Type A scholarships.
  - 2) Students who fail to achieve a GPA of 3.2 and above, or an average score of 80 and above in their highest education level, according to the entry requirements.
    - (1) Undergraduate students shall receive Type A2 grants, and must complete 72 hours of voluntary work (including 30 hours

of active participation) arranged by the Office of International and Cross-Strait Affairs or other offices during the semester in which they receive the scholarship.

(2) Master students shall receive Type A2 grants, and must complete 36 hours of voluntary work (including 30 hours of active participation) arranged by the Office of International and Cross-Strait Affairs or other offices during the semester in which they receive the scholarship.

(3) Doctoral students shall receive Type A1 grants.

(4) Type B scholarships are available to students who apply for exemption from voluntary work.

**3) Type C low-income grant:**

(1) Those issued with certification of low-income or recommendation letter, which has been reviewed and approved by their local government, graduating schools, or overseas Fo Guang Shan Temples will receive Type C grants. Maximally five recipients per country per semester are granted.

(2) Students who receive Type C low-income grants must complete 100 hours of voluntary work (including 30 hours of active participation) arranged by the Office of International Cross-Strait Affairs or other offices during the semester in which they receive the scholarship.

**II. [Returning Students]:** the second semester and above for the international students to enter the school starting from the 2022 academic year

**1) Type A scholarship:**

(1) Undergraduate students who rank in the top 30% in the previous semester, and whose behavior scores are 80 and above.

(2) Master students who rank in the top 30% in the previous semester, and whose behavior scores are 80 and above.

(3) Doctoral students who rank in the top 50% in the previous semester, and whose behavior scores are 80 and above.

**2) Type B scholarship:**

1. Undergraduate students who rank outside the top 30% (exclusive) in the previous semester, with an average score of 60 and above, shall

receive Type B scholarships in the next semester.

2. Master students who rank outside the top 30% (exclusive) in the previous semester, with an average score of 70 and above, shall receive Type B scholarships in the next semester.
3. Doctoral students who rank outside the top 50% (exclusive) in the previous semester, with an average score of 70 and above, shall receive Type B scholarships in the next semester.

3) Type C grants:

Those issued with certification of low-income or recommendation letter, which has been reviewed and approved by their local government, graduating schools, or overseas Fo Guang Shan Temples, and having an average score of 60 in the previous semester will receive Type C grants. Maximally five recipients per country per semester are granted. Students who receive Type C low-income grants must complete 150 hours of voluntary work (including 30 hours of active participation) arranged by the Office of International and Cross-Strait Affairs or other offices during the semester in which they receive the scholarship.

III. [Returning Students]: from the second semester of the 2022 academic year, international students who have a behavior score of 80 and above, and an average score of 60 and above in the undergraduate program or an average score of 70 and above in Master's and Doctoral programs:

- (1) Undergraduate students who rank in the top 15% (inclusive) of their program in the previous semester shall receive Type A scholarships; those who rank between 16% and 40% (inclusive) of their program shall receive Type A1 scholarships; those who rank below 40% (exclusive) shall receive Type B scholarships.
- (2) Master students who rank in the top 15% (inclusive) of their program in the previous semester shall receive Type A scholarships; those who rank between 16% and 40% (inclusive) of their program shall receive Type A1 scholarships; those who rank below 40% (exclusive) shall receive Type B scholarship.
- (3) Doctoral students who rank in the top 15% (inclusive) of their program in the previous semester shall receive Type A scholarships; those who rank between 16% and 40% (inclusive) of their program



shall receive Type A1 scholarships; those who rank below 40% (exclusive) shall receive Type B scholarships.

- (4) Those issued with certification of low-income or recommendation letter, which has been reviewed and approved by their local government, graduating schools, or overseas Fo Guang Shan Temples will receive Type C grants. Maximally five recipients per country per semester are granted. Students who receive Type C low-income grants must complete 150 hours of voluntary work (including 30 hours of active participation) arranged by the Office of International Cross-Strait Affairs or other offices during the semester in which they receive the scholarship.

#### IV. Special performance scholarships and grants:

- (1) Students who have published two papers on “SCI, SSCI, A&HCI, TSSCI, THCI, and EI Compendex” as the first authors, corresponding authors, or second authors can apply for Type A scholarships for the next semester. These papers cannot be used to apply for the “Thesis Scholarship for Students of Nanhua University”.
- (2) Students who perform well in off-campus competition activities may apply for subsidies or awards according to the “Subsidy and Incentive Measures for Students of Nanhua University to Participate in Off-campus Competition Activities”.
- (3) For students who win honors for the university due to their excellent performance, scholarships and grants shall be reported by the Office of International and Cross-Strait Affairs to the president for approval and determined according to the overall development expenditure in that academic year. In principle, scholarships and grants are offered to a maximum of 3 students per academic year, with a maximum amount of NTD 10,000.
- (4) The above subsidies or awards for excellent performance can only be applied once for the same event. Those who have received scholarships and grants from other organizations are not allowed to apply again.

#### Article 6. Required documents:

- I. New students: Automatically considered for scholarships when applying for admission.
  - (I) Original transcript of the highest education level.
  - (II) A copy of the highest educational certificate, diploma, or degree.
  - (III) Proof of low income (issued by a local government, graduating school, or overseas Fo Guang Shan temple, or recommendation letters; optional).
  - (IV) Recommendation letter if the student attended a sister school or other relevant collaborating unit.
  - (V) Other supporting documents detailing the student's excellent performance (optional).
- II. If the above documents are not in Chinese, a translated Chinese or English copy, verified by an overseas unit, must be attached.

Article 7. Review procedures:

- I. New students: International student applications undergo a preliminary assessment by the relevant department (institute) or college and are then sent to the Office of International Cross-Strait Affairs for further review. The application is then sent to the president for approval.
- II. Students: Transcripts and rankings provided by the Office of Academic Affairs are sent to the Office of International Cross-Strait Affairs where the information is tabulated and sent to the Accounting Office for review. The application is then sent to the president for approval.

Article 8. Restrictions:

- I. Students who have already received the Taiwan Scholarship are not eligible for scholarships or grants.
- II. Students are not eligible for Type A scholarships or grants if they have already received scholarships or grants from the Taiwan government, which specifically states that concurrent subsidies are not allowed.

Article 9. Revoking eligibility:

- I. A. Students who failed one-half or more of their classes in the previous term or those cited with a major demerit are disqualified

from receiving scholarships and grants for the current term.

- II. If the recipient is absent from classes for more than 45 hours in an academic term, the recipient will be dealt with according to the university's rules and regulations and is also disqualified from receiving scholarships and grants.
- III. If it is discovered that a recipient has forged documents or lied about the circumstances leading to eligibility for the scholarship or grant, the recipient's eligibility will be immediately revoked and the portion of the scholarship or grant already paid to the recipient will be recovered.
- IV. The recipients who failed to accomplish the regulated hours of voluntary work in the previous semester will not be granted scholarships in the next semester.

Article 10. Special classes for overseas students both within and without the university and the students recommended by sister universities both operate on a contractual system in which both parties agree to the fee standards. All issues that arise regarding special classes are subject to the relevant provisions and are separate from this policy.

Article 11. Matters not mentioned herein will be handled in accordance with relevant laws and regulations.

Article 12. This policy is adopted by the executive council and reviewed by the president for final confirmation before formal implementation. Any amendments to this policy must also be approved.

## 附件 4

### 南華大學資源教室課業輔導實施辦法

99年5月26日 98學年度第2次身心障礙學生輔導委員會修正通過

99年6月2日 98學年度第2次學生事務會議通過

104年3月27日 103學年度第2學期特殊教育推行委員會修正通過

106年10月18日 106學年度第1學期特殊教育推行委員會修正通過

111年04月01日 110學年度第2學期特殊教育推行委員會修正通過

- 第一條 資源教室為提升學生基礎學科能力，增進學科知能，加強課業之研習，特訂定資源教室課業輔導實施辦法（以下簡稱本辦法）。
- 第二條 課業輔導(以下簡稱課輔)為提供個別化輔助教學，須於課後實施，非取代課堂教學。
- 第三條 課輔經費由每年度教育部核定本校輔導身心障礙學生工作計劃經費之課業輔導鐘點費項下支應，依本項經費預算及申請人數，支應每學期課輔鐘點費，其課輔老師授課之薪資核算，教師及學生（依南華大學身心障礙學生課業輔導鐘點費支給標準表），以實際授課時數計算核發鐘點費。
- 第四條 課輔之申請對象，以本校在學學生，領有教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定證明，因其受限狀況而影響學習者為優先。
- 第五條 課輔之師資資格，為本校專任或兼任教師、校外專業人士、本校研究生及學長姊，並具備申請課輔相關學科及專業知能與訓練為限。由學生擔任課輔小老師者，應由該科授課老師推薦。
- 第六條 申請期限為當學期開學3週內，於資源教室公佈期限內，至資源教室提出申請，並填寫資源教室課業輔導申請表。有特殊狀況者，得於申請並評估後受理課輔申請，不受上述申請期間限制。
- 第七條 學生提出課輔申請後，需經過資源教室的審核、評估及做最後的審定，以決定申請者之課輔適用性。
- 第八條 申請者至多可申請每週6小時，每月24小時課輔，有特別需求者不在此限。
- 第九條 課輔時間及地點得由資源教室安排，或由學生與課輔（小）老師自行確認後告知資源教室，如有變動，應立即通知。前項課輔地點以校內為限。
- 第十條 課輔實施流程：  
(一)申請課輔學生於申請期限內，將資源教室課業輔導申請表繳回資源教室，或至資源教室填表。  
(二)核計人數後，學生可自行邀請該科授課教師進行課輔，或是由資源



教室協助聘任適合之課輔（小）老師。

(三)資源教室於確定課輔（小）老師後，即與其共同協調課輔項目，並說明上課方式、鐘點費給付及課業輔導相關規定，並與課輔（小）老師討論學生之特性及其他注意事項。

第十一條 每學期訂有固定課輔總時數者，課輔（小）老師需於期末考前，自行補足總時數。未定有固定課輔總時數者，則以實際上課時數計算鐘點費。

第十二條 課輔（小）老師須於每月月底繳回當月課輔紀錄表。

第十三條 課輔課程於必要情形下，在獲得資源教室輔導員同意後，可運用資源教室相關器材，來進行課輔課程。

第十四條 課輔（小）老師與學生需依實際上課狀況，確實填寫課輔紀錄表，若任何一方有虛報之情形或意圖，則立即停止課輔課程，取消課輔之資格。

第十五條 課輔（小）老師與學生，任何一方在約定的上課時間，出現以下之情形之一，皆立即取消課輔服務資格，並以書面方式通知該生導師及家長：

(一) 未事先告知無故缺席(超過20分鐘)，累計達3 次以上者。

(二) 遲到(未超過20 分鐘)次數，累計達5 次以上者。

(三) 以遊玩或參加社團活動為由請假，累計超過4 次以上者。

(四) 因缺課時數超過6小時，而集中於考試前或同一時段補課之情形，累計達2次以上者。

第十六條 課輔（小）老師與學生於課輔課程期間，欲中途停止或更換課輔科目、課輔老師或學生，需於當學期期中考前向資源教室提出變更課輔申請，經資源教室評估實際狀況後，得拒絕或接受變更課輔申請。

第十七條 課輔（小）老師因學生休學或學生有第十五條或第十六條之情形，而中途取消課輔課程，則課輔（小）老師之鐘點費，以實際課輔時數計算。

第十八條 學生連續二學期有本辦法第十五條或第十六條之情形，或同學期有本要點第十五條或第十六條之情形二次以上，除立即取消當學期課輔課程外，並停止學生申請課輔之資格一學期。

前項停止申請課輔資格一學期之處分於下學期實施。

第十九條 學生申請同一科目課輔以二次為限，若該科目成績仍未過，學生須自行負責，資源教室不再提供該科課輔。

第二十條 課輔學生與（小）老師應事先詳閱課輔相關規定，同意遵守相關規定後，於申請表簽名並留存於資源教室。

第二十一條 本辦法經特殊教育推行委員會會議通過後實施，修正時亦同。

附表一

南華大學身心障礙學生課業輔導鐘點費支給標準表

職稱	鐘點費
教授	依本校專任教師鐘點費支給標準 支付
副教授	
助理教授	
講師	
碩士畢業	300元/1小時
學士畢業	200元/1小時
大學生	依基本工資時薪支付



**SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
GOALS**



南華大學

Nanhua University

<http://www.nhu.edu.tw/>

62249嘉義縣大林鎮南華路一段55號

05-3102100